

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Глинкинская ОШ»
протокол № 13
от «27» 08 20 24 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Глинкинская ОШ»
Т.В.Фесенко
Приказ № 118/2
от «27» августа 2024г.

Принято с учетом
мнения родительского
комитета
Протокол № 3

От « 27 » 08 2024 г.

ПРОЕКТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ГЛИНКИНСКАЯ ОШ »,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
НА ДОШКОЛЬНОМ УРОВНЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Глинкино-2024

Содержание

1. Особенности организуемого в МБОУ « Гинкинская ОШ » воспитательного процесса	2
2. Цели и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	4
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч.г.	18

1. Особенности организуемого в МБОУ «Глинкинская ОШ»

воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Павлоградского муниципального района Омской области «Глинкинская основная школа» (далее—Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 года

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого ,но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе прав или норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма ,гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В новом законодательстве Российской Федерации об образовании образование декларируется как общественно- значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества и как ресурс его развития.

2.Цели и задачи.

Исходя из этого определения, сформулирована общая **цель** воспитания в МБОУ «Глинкинская ОШ»:

воспитание гармонично развитой и социально- ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа; сохранение и укрепление физического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни; содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; обеспечение каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБОУ «Глинкинская ОШ», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

3.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольного образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль1. «Организованная образовательная деятельность»

В МБОУ «Глинкинская ОШ» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МБОУ «Глинкинская ОШ» усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется

развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания

	иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения , доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений , умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов ,стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре ,приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Модуль 2«Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБОУ «Глинкинская ОШ», в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБОУ «Глинкинская ОШ» и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

- 4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- 5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- 6. «Школа для молодых родителей».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
- 7. «Родительская почта».** В МБОУ «Глинкинская ОШ» организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- 8. Вечера вопросов и ответов.** Организуются для того, чтобы дать возможность родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
- 9. Родительские вечера.** Цель: общение с родителями друга своего ребенка, проведение праздника воспоминаний о младенчестве и детстве своего ребенка, поиск ответов на вопросы, которые ставит перед родителями жизнь и собственный ребенок.
- 10. Родительский тренинг.** Позволяет осуществить активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
- 11. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

12. «Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

13. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

14. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями;
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание;
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

Модуль 3 Традиции жизни группы и традиции–ритуалы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

– ***Традиция «Утро радостных встреч»***

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

– ***Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)***

Мы планируем проводить эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие

– ***Общегрупповой ритуал утреннего приветствия***

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

– ***«Круг хороших воспоминаний»***

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей. «Для всех, для каждого».

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

– *День рождения*

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Модуль 4 « Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в МБОУ «Глинкинская ОШ» организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

МБОУ «Глинкинская ОШ» организует праздники в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ « Глинкинская ОШ».

Модуль 5 «Развивающая предметно – пространственная среда»

Немало важную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства МБОУ «Глинкинская ОШ» самими детьми.

Цель-создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Глинкинская ОШ».

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования», изготавливают атрибуты к сюжетно – ролевым играм и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений МБОУ «Глинкинская ОШ». В коридорах и лестничных пролетах МБОУ «Глинкинская ОШ» традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции и рисунков и поделок детей, а так же в соответствии тематике недели. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей, расширить свой кругозор.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории МБОУ «Глинкинская ОШ». Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории МБОУ «Глинкинская ОШ», но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Глинкинская ОШ» осуществляется ежегодно заместителем директора по дошкольному образованию и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы является:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и их сверстниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в МБОУ «Глинкинская ОШ» воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заместителем директора по дошкольному образованию, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МБОУ «Глинкинская ОШ».

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- Качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- Качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- Качеством организации и развития традиций в МБОУ «Глинкинская ОШ»;
- Качеством воспитательной работы мини-музеев;
- Качеством дополнительных образовательных услуг;
- Качеством ранней профориентационной работы;
- Качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Глинкинская ОШ», её воспитательным потенциалом;
- Качеством взаимодействия МБОУ «Глинкинская ОШ» и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Совместная деятельность Взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейст вие с семьями
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами ,игровые упражнения, соревнования. - Игровая :сюжетные игры ,игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. - Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,экспериментирование,коллекционирование,моделирование,реализация проекта ,игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание ,исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей :двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБОУ «Глинкинская ОШ».

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности МБОУ «Глинкинская ОШ» направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Модуль	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Сентябрь			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	«Золотая осень»»	Группа	Воспитатели
	Спортивное развлечение - «Праздник мяча»	Группа	Воспитатели
ООД	Неделя безопасности 20 – 24 сентября	Группа	воспитатели, уполномоченный по ГОЧС Федорченко Е.И.
Творческие соревнования	Выставка рисунков «По страницам лета»	Группа	воспитатели
Праздники	Праздник «День знаний»	Группа	воспитатели
Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Группа	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели
Октябрь			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	День здоровья «Загадки с овощной грядки».	Группа	Воспитатели
ООД	Всемирный день математики	Группа	воспитатели
	Всероссийский урок по ОБЖ	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Группа	Воспитатели
Праздники	Праздник «Золотая осень»	Группа	муз.руководитель, воспитатели

Взаимодействие с родителями	Консультации по темам, выбранными родителями или педагогами	Группа	воспитатели
Ноябрь			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	«Что мы Родиной зовем?» мероприятия ко Дню народного единства	Группа	воспитатели
	Спортивные развлечения «Дорожка здоровья»	Группа	воспитатели
ООД	Всемирный день математики	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Наши мамы – самые красивые»	Группа	воспитатели
Праздники	Праздник «День матери»	Группа	муз.руководитель
Взаимодействие с родителями	Создание плакатов (рисунков) По защите прав детей.	Группа	воспитатели
Декабрь			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	День героев Отечества 09.12	Группа	воспитатели
ООД	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного солдата 03.12	Группа	воспитатели
	Единый урок «Права человека»	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка поделок «Новый год на пороге» и «Свет Рождественской звезды»	Группа	воспитатели
Праздники	Праздник «Новогодний карнавал»	Группа	Муз.руководитель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Безопасность детей зимой	Группа	воспитатели
Январь			

Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	День здоровья «Зимние забавы»	Группа	Воспитатели
ООД	Акция «Безопасная дорога»	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков с использованием нетрадиционных техник «Я рисую зиму»	Группа	воспитатели
Праздники	Праздник «Прощание с елочкой»	Группа	Воспитатели , муз.руководитель
Взаимодействие с родителями	Консультативные мероприятия «Детская безопасность – забота взрослых»	Группа	воспитатели
Февраль			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	Мероприятия ко Дню защитника отечества « Наша Армия родная»	Группа	воспитатели, муз.руководитель
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков « Наши Защитники отечества»	Группа	воспитатели,
Праздники	Праздничное мероприятие ко Дню защитника Отечества	Группа	воспитатели, муз.руководитель
Взаимодействие с родителями	Тематические мероприятия в рамках «Дней открытых дверей»	Группа	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели
Март			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	Музыкальное развлечение « Весна - красна »	Группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
ООД	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	Группа	воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков и поделок «Мы с мамой - рукодельницы»	Группа	воспитатели

Праздники	Праздник «Для милой мамы»	Группа	воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»	Группа	Воспитатели
Апрель			
Традиции МБОУ «Глинкинской ОШ»	День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»	Группа	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни (ко Всемирному Дню здоровья)	Группа	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков «Таинственный космос»	Группа	Воспитатели
Праздники	Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Взаимодействие с родителями	Привлечение к благоустройству территории МБОУ «Глинкинская ОШ»	Группа	Воспитатели

Май			
Традиции МБОУ «Глинкинская ОШ»	Оформление помещений МБОУ «Глинкинская ОШ» ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	Группа	Воспитатели
	День здоровья «Ловкие, сильные, смелые»	Группа	Воспитатели
ООД	«Этих дней не смолкнет слава» проведение серии образовательных мероприятий посвящённых Дню Победы	Группа	Воспитатели
Творческие соревнования	Выставка рисунков к Международному Дню семьи (15 мая)	Группа	Воспитатели
Праздники	Праздник «Выпускной утренник»	Группа	муз. руководитель, воспитатели
Взаимодействие с родителями	Акция «Украсим землю» (посадка деревьев и цветов)	Группа	Воспитатели

