

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Глинкинская основная школа»

646765, Омская область, Павлоградский район, д.Глинкино ул.Школьная 21, тел.:(38172) 2-34-39

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МБОУ «Глинкинская ОШ»
_____ Фесенко Т.В.

«_____» _____ 2023 г.

Программа
профилактики
учебной неуспешности
МБОУ «Глинкинская ОШ»
на 2023-2025 год

Паспорт программы профилактики учебной неуспешности

Цели и задачи программы	Цель: Разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, внедрения современных технологий обучения, обеспечения индивидуализации образовательного процесса, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 3-5% к концу 2025 года. Задачи: 1. Выявить по результатам ВПР группы обучающихся с различным уровнем подготовки: 1- не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов); 2- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса), обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, выполняющие задания ВПР по алгоритму; 3-достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем; 4 –достигших высоких результатов (индекс высоких результатов). 2. Обеспечить повышение профессиональных компетенций педагогических работников школы по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями, средствами формального, неформального, информального образования. 3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся через развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов в МБОУ «Глинкинская ОШ» (<i>приложение 2</i>). 4. Обеспечить 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся. 5. Сформировать банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных), успешных педагогических практик по работе с обучающимися с различным уровнем подготовки// с детьми с особыми образовательными потребностями и организовать обучающие мероприятия для педагогов по использованию ресурсов банка. 6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов, адресных образовательных программ для групп обучающихся с различным уровнем подготовки в т. ч. для детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образования, организации тьюторского сопровождения обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. 7. Разработать и внедрить алгоритм по организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении с обязательным привлечением к его реализации специалистов психолого-педагогических служб, в том
-------------------------	---

	числе используя внешние ресурсы. 8. Внедрить систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) в работу со слабоуспевающими учениками и обучающимися, испытывающими затруднения в обучении. 9. Расширить систему сетевого взаимодействия по организации дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями. 10. Организовать мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся. 11. Обеспечить повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, способствующей созданию атмосферы эмоционального принятия, психологического комфорта обучающихся в школе, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.				
Целевые показатели	Индикатор	Текущее значение	Планируемые значения ¹ (с накопительным эффектом)		
			2023	2024	2025
	По направлению: «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями» (задачи 1-4)				
	Доля педагогических работников, прошедших адресное обучение по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с различным уровнем подготовки в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями	50%	25%	25%	100%
	Доля педагогических работников, включенных в педагогические команды по технологии LS	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся	50%	25%	25%	100%

*В таблице представлены *примерные* цифровые значения показателей

	Доля педагогических работников, представивших свои практики по работе с обучающимися с различным уровнем подготовки, с детьми с особыми образовательными потребностями, включенные в банк информационных и методических ресурсов (в том числе электронных).	45%	55%	65%	не менее 75%
	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся (в т.ч. практик ЕМД)	70%	80%	90%	100%
	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы (цифровые платформы «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент») в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих технологии и практики ЕМД в образовательную деятельность	100%	100%	100%	100%
	Доля педагогических работников, внедряющих эффективные инструменты формирующего оценивания в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	50%	25%	25%	100%

По направлению: «Индивидуализация образовательного процесса» (задачи 5-8)				
Количество обучающихся				
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки).	45%	55%	65%	не менее 75%
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки) для которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	50%	25%	25%	100%
Снижение доли обучающихся, в отношении которых имеется расхождение средневзвешенного балла по результатам внешних оценочных процедур и средневзвешенного балла по результатам текущего и промежуточного оценивания	на 10% ежегодно			
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	50%	25%	25%	100%
Доля обучающихся с различным уровнем подготовки (от числа обучающихся с различным уровнем подготовки), охваченных дополнительным образованием, в	45%	55%	65%	не менее 75%

	том числе в рамках сетевого взаимодействия				
	Доля образовательных программ (рабочих учебных, внеурочной деятельности, дополнительного образования), реализующихся в сетевой форме с использованием оборудования партнеров сети	5%	10%	15%	не менее 25%
	Наличие действующих наставнических пар по форме «учитель-ученик»	0	1	2	не менее 3
	Наличие действующих наставнических пар по форме «ученик-ученик», в том числе с участием ассистента учителя	2	4	6	не менее 8
	Наличие заключённых соглашений со сторонними организациями по сетевому взаимодействию	0	1	2	не менее 3
	Наличие банка данных о детях «группы риска» ² .	Ежегодное обновление			
	Доля утвержденных программ ВУД в поддержку учебных предметов (русский язык, математика, обществознание, история, физика) в общей численности программ / курсов внеурочной деятельности.	100%	100 %	100%	100%
	Наличие утвержденных программ дополнительного образования по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1	2	3	не менее 3
	Количество обучающихся, перешедших в группу более высокого уровня подготовки:				

²Дети «группы риска» - это категория детей, которые испытывают трудности в обучении, личностном развитии, социальной адаптации. Выделяют следующие категории: дети с проблемами развития, но с отсутствием справки ПМПК; сироты; дети из неблагополучных семей; дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; дети с выраженной педагогической и социальной дезадаптацией.

Из 1 группы во 2	0	1	2	Более 3
Из 2 группы в 3	0	2	3	Более 3
Из 3 группы в 4	1	2	3	Более 5
Наличие алгоритма по организации психолого-педагогического сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении	-	имеется	имеется	имеется
Направление «Работа с родителями» (задача 9)				
Доля родительской общественности, вовлеченной в деятельность, направленную на профилактику учебной не успешности обучающихся от общего числа родителей (законных представителей) МБОУ «Глинкинская ОШ»	30%	50%	75%	100%
Доля родительской общественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков учебной не успешности обучающихся ³ .	50%	65%	75%	До 100%
Доля реализованных ИОМ для детей, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся	25%	50%	75%	100%
Доля педагогических работников, активно осуществляющих обратную связь с родителями (законными представителями), предоставляющих	70%	80%	90%	100%

³ Оценка степени удовлетворённости родителей проводится на основе анонимного анкетирования, в т.ч. с использованием опросов в мессенджерах, обратной связи на сайте ОО

	им информацию по учебной успешности/не успешности обучающихся по различным каналам коммуникации (в чатах мессенджеров, в дневнике.ру и др.)				
	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной не успешности по уровням образования (НОО, ООО)	1	не менее 2	не менее 3	не менее 4
	Направление «Создания благоприятного климата в ОО (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»)(задача 10)				
	Доля помещений школы, преобразованных в предметно-образовательную среду от общего количества помещений школы (в том числе с проведением ремонта)	10 %	15%	25%	50%
	Доля учителей от общего количества педагогов школы, эффективно применяющих мультимедийное и интерактивное оборудование, современные информационные ресурсы в образовательной деятельности	100 %	100%	100%	100%
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной не успешности с использованием ресурсов /инфраструктуры Центров образования «Точка роста» от общего количества проведенных профилактических мероприятий(на базе МБОУ «Хорошковская СОШ им.Г.Ф.Цыбенко»)	10 %	15%	20%	30%
	Наличие положительных отзывов об улучшении материально-	-	имеется	имеется	имеется

	технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса со стороны обучающихся, родителей, учредителя					
	Доля мероприятий, направленных на профилактику учебной не успешности с участием специалистов ППС от общего количества проведенных профилактических мероприятий	50 %	25%	25%	100%	
	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (Положения о ППС, о совете по профилактике, о школьном ППК, служба школьной медиации (служба примирения);	име етс я	имеется	имеется	имеется	
	Наличие психолого-педагогической службы в МБОУ «Глинкинская ОШ» .		имеется	имеется	имеется	
	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с требованиями Стандартов.		Соответствует	Соответствует	Соответствует	
Методы сбора и обработки информации	С целью анализа реализации программы профилактики учебной не успешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются: – использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования); – методика выявления по результатам ВПР групп обучающихся с различным уровнем подготовки (БОУ ДПО «ИРООО» по ссылке https://www.youtube.com/watch?v=g87lsG3WBEo) адресная поддержка ШНОР по работе с порталом ФИСОКО, Черенкова С.В., старший методист центра мониторинга и оценки качества образования. – сбор информации путем заполнения электронных форм участника мониторинга в личных кабинетах на портале https://aismon.irooo.ru/ в части мониторинга оценки качества образования; – анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах					

	обучения по всем учебным предметам (в т.ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса; – проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности; – проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, педагогами; – анализ диагностических карт; – посещение уроков/ курсов ВУД/ занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся; – рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы
Сроки реализации программы	Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Мероприятия по направлению 1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т.ч. с детьми с особыми образовательными потребностями». В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального⁴, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и реализации ИОМ педагога. Организация внутриучрежденческого / межшкольного обучения / стажировок / внедрения моделей наставничества «педагог-педагог». Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, муниципальных ассоциаций учителей предметников, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии LessonStudy⁵) характер⁶. Разработка управленческих проектов по внедрению цифровых образовательных контентов, создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства и др. Использование ресурсов и цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ, Онлайн-платформа «Цифровой образовательный контент». Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся: деятельность в постоянном режиме результатов проведенных совместных

⁴Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО ИРООО») URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 1, 4, 5, 6, 10, 15, 16, 18, 23, 25; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч.1, ч.2), ЕМД часть 3, темы 40, 45; ЕМД на 2021/2022 уч.год, темы: 6)

⁵Пит Дадли «Lesson Study: руководство». – URL:<https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>

⁶ Бысик Н.В., Косарецкий С.Г., Пинская М.А. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 5. С. 87–101. doi:10.17759/pse.2018230509

педагогических исследований в формате методических встреч, педагогических салонов, творческих лабораторий, семинаров, конференций, матер-классов, открытых уроков.

Мероприятия по направлению 2. «Индивидуализация образовательного процесса».

Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Глинкинская ОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, зачете результатов освоения ОП в качестве результатов освоения ООП; регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с обучающимися с различным уровнем подготовки, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т.п.). Разработка и внедрение ИОМ для обучающихся с различным уровнем подготовки, детей с особыми образовательными потребностями⁷.

Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов, по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД⁸; технологий формирующего оценивания⁹, развивающего обучения, сотрудничества, и т.д.

Мероприятия по направлению 3. «Работа с родителями». В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные, групповые), медиа-проекты, рекомендации, памятки, буклеты¹⁰. Организация «школа помощи родителям»¹¹ (законным представителям), консультационного центра, службы поддержки. Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды в МБОУ «Глинкинская ОШ». Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей, реализация социальных проектов. Трансформация деятельности органов государственного управления, в которых принимают участие родители. Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».

Мероприятия по направлению 4. «Создания благоприятного климата в МБОУ «Глинкинская ОШ» (в т.ч. с обязательным привлечением специалистов ППС»)

В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого-педагогических служб (в т.ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении^{12, 13}.

⁷ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 6, 7, 12, 17, 19, 23, 25; ЕМД часть 3, темы 27, 36, 41, 46, 50, 52; ЕМД на 2021/2022 уч.год, темы: 3, 5, 6, 8)

⁸ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd> (ЕМД часть 1, темы: 9, 11; ЕМД часть 2, темы: 34 (ч.1, ч.2), ЕМД часть 3, темы 43, 44,)

⁹ Я — эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / Составители: Н.В. Бысик, В.С. Евтюхова, М.А. Пинская. – Москва : Университетская книга, 2017.

¹⁰ Контент для организации просветительской работы, интересные практики представлены на сайтах: <https://nra-russia.ru>, <https://ruroditel.ru>, <https://пастимдетей.рф>

¹¹ Информационно образовательный портал «Консорциум+» (сайт БОУ ДПО «ИРООО»). – URL: <https://consortium.irooo.ru/shkoly-uluchshayushchie-rezultaty/emd>. (ЕМД часть 1, темы: 3, 26)

¹² Материалы по обеспечению психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении (сайт «Федерация психологов образования России»). – URL: <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>

	Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логику их использования. Введение в школе логики пользования компьютерного класса, учебными кабинетами с интерактивными досками. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (ИТ- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)¹⁴, Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности (разработка дизайна оформления помещений, в соответствии с которыми обновляются школьные стенды и размещаются в помещениях с информацией обучающего и просветительского характера, информация наносится на стены, пол, лестницы для создания положительной психологической обучающей атмосферы). Привлечение под данные проекты грантовой поддержки (участие в конкурсах)¹⁵ Расширение образовательной среды — вовлечение в учебный и воспитательный процесс социокультурных объектов внешней среды.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. Обеспечено 100% достижение целевых показателей программы. 2. Снижается доля обучающихся, испытывающих затруднения в обучении (обеспечено ежегодное снижение не менее чем на 5% за счёт дифференцированной работы с обучающимися с различным уровнем подготовки). 3. Обеспечена 100% объективность проведения процедур оценки качества образования в МБОУ «Глинкинская ОШ», в т.ч. результатов текущего и промежуточного оценивания образовательных достижений обучающихся. 4. Снижение доли обучающихся, в отношении которых отсутствует расхождение результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся, оценочных процедур федерального и регионального уровня и оценки за учебный период. 5. 100% педагогических работников охвачены системой повышения профессиональной квалификации в рамках формального, неформального, неформального образования. 6. Обеспечено целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности через организацию системы методических мероприятий, практики педагогов школы по преодолению рисков учебной неуспешности представляются на муниципальном/региональном уровнях. 7. Организована деятельность профессиональных обучающихся сообществ педагогов (не менее 3-х групп),

¹³ Методические рекомендации «Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. — URL: https://psyjournals.ru/files/27577/vestnik_psyobr_2009_3_Dubrovina.pdf

¹⁴ Школьные стены, правила оживления: <https://newtonew.com/school/shkolnye-steny-pravila-ozhivleniya>, 6 ошибок, которые губят пространство школы: <https://newtonew.com/school/6-oshibok-kotorye-gubyat-prostranstvo-shkoly>,

Умная школа: <https://newtonew.com/columns/umnaya-shkola>

¹⁵ Фонд президентских грантов: <https://президентскиегранты.рф/>, Омская губерния: <https://омск.гранты.рф/>, Фонд поддержки детей: <https://www.fond-detyam.ru/press-sluzhba/novosti-fonda/>

- реализована модель наставничества «учитель-учитель» (обеспечено взаимодействие не менее 10 наставнических пар).
8. Обеспечено 100% включенность педагогов и специалистов общеобразовательной организации в работу по профилактике рисков учебной неуспешности обучающихся.
 9. Не менее 90% педагогов русского языка, математики, физики, химии, биологии, истории и обществознания применяют методические рекомендации ФИПИ; не менее 40% педагогов применяют ресурсы цифровых платформ «Сферум» «Моя школа», РЭШ в образовательной деятельности; 100% педагогов применяют практики ЕМД для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО.
 10. Создан и внедряется банк методических материалов по применению технологий тьюторства и индивидуализации образования; разработан кейс эффективных инструментов формирующего оценивания, проблемного обучения, разработан и внедрен алгоритм выявления и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.
 11. Разработаны ИОМ для 100% слабоуспевающих обучающихся на уровне ООО, не менее пяти адресных программ для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении на уровне НОО.
 12. Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по формированию и развитию ключевых компетенций обучающихся (не менее 3-х), увеличилась доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 13. Разработаны и утверждены программы ВУД в поддержку учебных предметов (не менее пяти по каждому уровню образования) и обеспечено 100% вовлечение обучающихся, испытывающих трудности в обучении в освоение данных курсов ВУД.
 14. Организовано взаимодействие не менее 3 пар наставничества по форме «учитель-ученик» и 2 пар по форме «ученик-ученик».
 15. Привлечены дополнительные ресурсы для реализации образовательных программ за счет организации сетевого взаимодействия (естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»);
 16. Организованы мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению их в деятельность, направленную на профилактику учебной неуспешности обучающихся; увеличилась доля родителей, вовлеченных в мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся.
 17. Укомплектован штат психолого-педагогической службы ОО.
 18. Создан консультационный центр психолого-педагогического сопровождения детей и родителей.
 19. Создана информационно-образовательная среда на базе сайта школы.
 20. Наблюдается положительная динамика увеличения количества современного оборудования в школе, 100% педагогов применяют компьютерное, мультимедийное оборудование и актуальные информационные / методические /цифровые ресурсы, что подтверждается результатами посещения учебных занятий в рамках ВСОКО; выстроена логистика по применению современного оборудования всеми педагогами школы.
 21. Созданы зоны по всем видам функциональной грамотности; созданы кабинеты для парной и групповой работы,

	22. Увеличивается доля учебных практических занятий от общего их числа, проводимых на современном оборудовании в рамках сетевого обучения.
Исполнители	Рабочая группа, в состав которой входят: директор Фесенко Т.В., заместители директора Никифорова Л.Г., социальный педагог Шутова Н.А., учителя- предметники: Примаков О.В., Чиликина И.А., Лосева Я.А.
Приложение	План реализации программы профилактики учебной неуспешности по 4 направлениям для 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .

План действий по преодолению учебной неуспешности

1. «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими»			
№п/п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов ВПР с использованием данных портала ФИСОКО с выявлением 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
2	Анализ работы школы по вопросам и профилактики предупреждения учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки).	В конце учебной четверти, года	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
3	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы средствами формального, неформального, информального образования	Июнь в течении года	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
4	Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности (с учетом 3х групп обучающихся с различным уровнем подготовки), организованных ФИС ОКО и ИРООО	В течение периода реализации	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
5	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов по 4 направлениям с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки .	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
6	Организация и проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности,	До 10 ноября	Заместитель директора Никифорова Л.Г.

	с учетом 4х групп обучающихся с различным уровнем подготовки.»		
7	Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) . Организация внутришкольного внедрения моделей наставничества «педагог- педагог»	В течении периода реализации	Заместитель директора Никифорова Л.Г. педагоги-предметники
8	Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся на уровне. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность»	октябрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
9	Педсовет «Формирование метапредметных навыков у учащихся во внеурочной деятельности: учебно-исследовательская и проектная деятельность»	декабрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
10	Декада открытых уроков по теме «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС: использование цифровых платформ «Сферум», «Моя школа», РЭШ, «Цифровой образовательный контент» в работе с обучающимися с различным уровнем подготовки.	Январь-февраль	Педагоги-предметники
11	Педсовет «Формирование цифровой грамотности с учетом требований ФГОС»	апрель	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
12	Обмен опытом работы учителей- предметников (взаимопосещение уроков, мастер-класс по применению практик ЕМД)	В течении периода реализации	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
13	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастер- классов, научно-практических конференций и т.п.) на муниципальном уровне	В течении учебного года	Заместитель директора Никифорова Л.Г.

План действий по преодолению учебной неуспешности

2. «Индивидуализация образовательного процесса».			
№ п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Глинкинская ОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Директор Т.В.Фесенко
2	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г.
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Заместитель директора Никифорова Л.Г., соц.педагог Шурова Н.Я.
4	Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Сентябрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г., учителя-предметники
	- Борисенко Олег		
	-ФИ обучающегося		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Никифорова Л.Г., учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора Никифорова Л.Г., учителя-предметники
	«ученик-ученик»:		
	-Терновская М. – Борисенко О.		
	-ФИ обуч-ся – ФИ обуч-ся		
	-ФИ обуч-ся – ФИ обуч-ся		

	-ФИ обуч-ся – ФИ обуч-ся		
	«учитель-ученик»:		
	-Примаков О.В. – Величко Э.		
	-ФИО учителя – ФИ обуч-ся		
	-ФИО учителя – ФИ обуч-ся		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Никифорова Л.Г., учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
8.1	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
8.1 .1	« Практическая география»		
8.1 .2	«Формулы, теоремы, уравнения »		
8.1 .3	«Русский язык и культура речи»		
8.1 .4	«По страницам учебника обществознания»		
8.2	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
8.2 .1	«Функциональная грамотность»		
9	Составление и использование вспомогательных материалов на уроках для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности (карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий, ссылок на правила и свойства, необходимые для решения задач, упражнений и т.п.)	Постоянно	Учителя-предметники
10	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
11	Проверка выполнения домашнего задания и наличие систематических записей у обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Постоянно	Учителя-предметники

12	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
	технологий формирующего оценивания		Шурова Н.Я.
	технологий развивающего обучения		Никифоренко Л.Г.
	технологий сотрудничества		Чиликина И.А.
	технологии модульного обучения		Примаков О.В.
	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом :	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		
	Борисенко О. – название программы ДОП «Юный натуралист»		
	ФИ обучающегося – название программы ДОП		
	внеурочной деятельностью:		
	Силакадзе Ш. – название программы ВУД «Смысловое чтение»		
	ФИ обучающегося – название программы ВУД		
13	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, классные руководители
14	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Классные руководители
2 группа обучающихся- достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Глинкинская ОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Администрация

2	Выявление обучающихся, достигших обязательного минимального уровня в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Заместитель директора Никифоренко Л.Г., соц.педагог Шурова Н.Я.
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Сентябрь	Заместитель директора Никифоренко Л.Г., учителя-предметники
	-Борисенко О.		
	-ФИ обучающегося		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Никифоренко Л.Г, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня, с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора Никифоренко Л.Г, учителя-предметники
	«ученик-ученик»:		
	-Шкрядя Е. – Силакадзе Ш.		
	«учитель-ученик»:		
	-Промышленникова К.В. – Дауберт С.		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Никифоренко Л.Г, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	« Практическая география»		
	«Формулы, теоремы, уравнения »		
	«Русский язык и культура речи»		
	«По страницам учебника обществознания»		
	«Спортивные игры»		
	программ ВУД по работе над типичными ошибками:		
	«Формулы, теоремы, уравнения »		
	«Русский язык и культура речи»		

	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	««Функциональная грамотность»		
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
10	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора Л.Г.Никифорова, учителя-предметники
	технологий формирующего оценивания		Шурова Н.Я.
	технологий развивающего обучения		Промышленникова К.В.
	технологий сотрудничества		Чиликина И.А.
	технологии модульного обучения		Примаков О.В.
11	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом:	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		
	ФИ обучающегося – название программы ДОП «Юный натуралист»		
	внеурочной деятельностью:		
	ФИ обучающегося – название программы ВУД		
12	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора Никифорова Л.Г, классные руководители
13	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	классные руководители
14	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших обязательного минимального уровня	Не менее одного тренинга в каждом классе	классные руководители
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов)			

Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Глинкинская ОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Директор Т.В.Фесенко
2	Выявление обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Заместитель директора Никифоренко Л.Г., соц.педагог Шурова Н.Я.
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
	-Макарова В.		
	-Каницкий Н.		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко,, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
	«ученик-ученик»:		
	-Москвина Е. – Каницкий Н.		
	«учитель-ученик»:		
	-Чиликина И.А. – Шкряда Е.		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки, с использованием:	Сентябрь-май	Учителя-предметники

	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	« Практическая география»		
	«Формулы, теоремы, уравнения »		
	«Русский язык и культура речи»		
	«По страницам учебника обществознания»		
	«Спортивные игры»		
	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Функциональная грамотность»		
9	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
10	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	технологий формирующего оценивания		Шурова Н.Я.
	технологий развивающего обучения		Промышленникова К.В.
	технологий сотрудничества		Чиликина И.А.
	технологии модульного обучения		Примак О.В.
11	Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, на выбранную программу для занятий организованным досугом:	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		
	ФИ обучающегося – название программы ДОП «Юный натуралист»		
	внеурочной деятельностью:		
	ФИ обучающегося – название программы ВУД		
12	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	В течение года, согласно графику проведения мероприятий	Заместитель директора Л.Г.Никифорова, классные руководители
13	Составление графика консультаций для обучающихся и их	Сентябрь	Классные руководители

	родителей		
14	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших массовых результатов базовой подготовки	Не менее одного тренинга в каждом классе	Классные руководители
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Приведение в соответствие локальных нормативных актов МБОУ «Глинкинская ОШ», обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога и т.п.)	Сентябрь	Директор Т.В.Фесенко
2	Выявление обучающихся, достигших высоких результатов в классах по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко
3	Проведение диагностики «Методика школьной мотивации» (Н.Лусканова)	Сентябрь, февраль	Заместитель директора Никифоренко Л.Г., соц.педагог Шурова Н.Я.
4	Разработка индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
	-ФИ обучающегося		
	-ФИ обучающегося		
5	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по работе с обучающимися, достигших высоких результатов	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко, учителя-предметники
6	Разработка программ наставничества для обучающихся, достигших высоких результатов, с использованием моделей наставничества:	Сентябрь	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко учителя-предметники
	«учитель -ученик»:		
	-Терновскова М. – Чванько Д.		
7	Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, достигших высоких результатов	Ежемесячно, Октябрь-апрель	Заместитель директора Л.Г.Никифоренко учителя-предметники
8	Организация и проведение дополнительных занятий для обучающихся, достигших высоких результатов, с	Сентябрь-май	Учителя-предметники

	использованием:		
	программ ВУД в поддержку учебных предметов:		
	« Практическая география»		
	«Формулы, теоремы, уравнения »		
	«Русский язык и культура речи»		
	«По страницам учебника обществознания»		
	«Спортивные игры»		
9	дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности:		
	«Функциональная грамотность»		
10	Организация участия обучающихся, достигших высоких результатов, в мероприятиях «Круглогодичная очно-заочная школа для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»	Сентябрь-май	Заместитель директора Л.Г.Никифорова
11	Дифференцирование домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребенка	Постоянно	Учителя-предметники
12	Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД:	Сентябрь-май	Заместитель директора Л.Г.Никифорова, учителя-предметники
	Технологий формирующего оценивания		Шурова Н.Я.
	технологий развивающего обучения		Промышленникова К.В.
	технологий сотрудничества		Чиликина И.А.
	технологии модульного обучения		Примаков О.В.
13	Проведение записи обучающихся, достигших высоких результатов, на выбранную программу для занятий организованным досугом, в том числе ресурсами Центра естественнонаучного образования «Точка роста»:	Сентябрь	Классные руководители
	дополнительным образованием:		
	ФИ обучающегося – название программы ДОП «Юный натуралист»		
	внеурочной деятельностью:		
	ФИ обучающегося – название программы ВУД		
14	Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в	В течение года, согласно графику проведения	Заместитель директора Л.Г.Никифорова, классные руководители

	перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно -технической, изобретательской и иной творческой деятельности	мероприятий	
15	Составление графика консультаций для обучающихся и их родителей	Сентябрь	Классные руководители
16	Проведение психологических тренингов по диагностике и снижению уровня тревожности для обучающихся, достигших высоких результатов	Не менее одного тренинга в каждом классе	Классные руководители

План действий по преодолению учебной неуспешности

3. «Создание благоприятного климата в ОО (в т.ч. с участием специалистов психолого-педагогической службы)»			
№п/п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Углубленная диагностика уровня актуального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП с целью подготовки документов для ППК, ПМПК, выработки рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся.	Сентябрь-май (по запросу)	Заместитель директора.
2	Организация психолого-педагогического сопровождения с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП, в виде индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Сентябрь-май по итогам четверти	Педагог-психолог, социальный педагог
3	Организация работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК) с целью осуществления диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями	Один раз по итогам четверти в течение года	Заместитель директора
4	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по	Ноябрь – апрель	Директор, педагоги, рабочий школы

	видам функциональной грамотности).		
5	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе центра образования «Точка роста»), направленных на вовлечение обучающихся, в общественно-значимую деятельность. (РДДМ, Юнармия, Волонтерство, школьные театры, школьные музеи, школьные спортивные клубы)	Сентябрь. Реализация - В течение периода реализации программы	Заместитель директора, педагоги ОО
2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Мониторинг уровня усвоения ООП по результатам оценочных процедур	Сентябрь-май	Заместитель директора, педагоги
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающими трудности в освоении ООП и с достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки.	Сентябрь-май по итогам четверти	Социальный педагог, педагоги-предметники
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в виде индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в соответствии с ИПРА, заключением ПМПК)	В течение года (не реже 1 раза в месяц)	Социальный педагог, педагоги
4	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
5	Коррекция трудностей обучающихся, выявленных в ходе социально-психологического тестирования (СПТ). Содержание коррекционных мероприятий зависит от выявленных в ходе СПТ трудностей	Октябрь, далее в течение года (ежемесячно)	Педагог-психолог, социальный педагог
6	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора, педагоги
7	Зонирование школьного пространства для создания развивающей образовательной среды (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности)	Ноябрь – апрель	Директор, педагоги, рабочий школы
8	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора
3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов)			

Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Цикл адаптационных групповых занятий для учащихся 5 класса по снятию тревожности при переходе на следующий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Применение педагогами приёмов мотивации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора, педагоги
4	Разработка проектов по трансформации образовательной среды, с активным привлечением детского и ученического самоуправления, родительской общественности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора
5	Мониторинг удовлетворённости обучающихся, родителей школьной жизнью, в том числе материально-техническим обеспечением и оснащённостью образовательного процесса	май	Заместитель директора
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Индивидуальные и групповые занятия с целью развития интеллектуального потенциала, выявления трудностей в развитии эмоционально-личностной, коммуникативной сферах, снятия эмоционального напряжения	Сентябрь-май	Педагог-психолог
2	Вовлечение одаренных и мотивированных обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование (в том числе центра образования «Точка роста»), программы которых, разработаны для повышения интереса к изучению предмета.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора, педагоги
3	Профориентационная подготовка обучающихся к выбору предметов для изучения на углубленном уровне и вовлечению в олимпиадное движение	В течение периода реализации программы	Педагоги-наставники
4	Мониторинг эффективности применения педагогами мультимедийного и интерактивного оборудования, современных информационных ресурсов в ходе посещения учебных занятий, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в рамках ВСОКО	Октябрь - май	Заместитель директора

План действий по преодолению учебной неуспешности

4. «Работа с родителями»			
Мероприятия Общее для всех 4х групп			
1	Организация просветительской работы с родителями	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
2	Организация работы «школы помощи родителям». Лектории для родителей с приглашением узких специалистов (психолог, библиотекарь, соц.педагог и т.п.)	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, соц. педагог, отдельных учителей - предметников
3	Обеспечение доступности и открытости (прозрачности) информации для родителей: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды	В течение периода реализации программы	Директор школы. Ответственный за информатизацию
4	Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.	В течение периода реализации программы	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
5	Создание рабочих групп родителей по уровню базовой подготовки обучающихся	На 1 этапе реализации программы	Родительский комитет, классные руководители, учителя предметники, заместитель директора.
6	Составление Графиков индивидуальных и Индивидуально-	В течение периода реализации программы	Классный руководитель составляет и согласовывает с

	групповых бесед: Родитель +учитель-предметник; Родитель +Ребенок+ классный руководитель.		заместителем директора.
7	Организация Тематических родительских собраний с рекомендациями для родителей. «Готовность ребёнка к ВПР, ГИА», «Причины отставания», «Особенности семейного воспитания» и т.п	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, педагог- психолог, соц. педагог
8	Организация работы «школы помощи родителям».	В течение периода реализации программы	Классный руководитель, соц. педагог, отдельных учителей - предметников
9	Составление графика посещения родителями учебных занятий.	Сентябрь - октябрь	заместитель директора совместно с учителем предметником
10	Организация участия родителей во внеурочной деятельности для создания ситуации успеха.	В течение периода реализации программы	заместитель директора.
№п\п	Меры и мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 группа обучающихся - не достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (индекс низких результатов)			
1	Разработка ИОМ совместно с родителями	На 1 этапе реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
2	Организация индивидуальных занятий для родителей по выполнению заданий, вызывающих затруднения	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник, рабочая группа родителей из родительского комитета
3	Составление памяток для родителей. Например, "Как помочь ребёнку выполнить домашнее задание" "Как повысить мотивацию ребенка к обучению" и т.п.	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник
4	ведение коррекционной тетради развития ребёнка	В течение периода реализации программы	Учитель-предметник,
2 группа обучающихся - достигших обязательного минимального уровня базовой подготовки (вне индекса) (Обучающиеся, имеющие фрагментарный уровень знаний, могут выполнять задания ВПР по алгоритму).			
1	Организация модели наставничества "родитель успешного обучающегося - родитель, слабоуспевающего"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет

3 группа обучающихся - достигших массовых результатов базовой подготовки (индекс массовых результатов) Обучающиеся, имеющие системные знания по предмету, но испытывающие трудности в понимании тех или иных тем.			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра "Точка Роста"	В течение периода реализации программы	Педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
2	Организация проектной деятельности "Родитель-ученик-учитель"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.
4 группа обучающихся – достигших высоких результатов (индекс высоких результатов)			
1	Организация совместных исследовательских проектов с родителями на базе центра "Точка Роста"	В течение периода реализации программы	Педагоги дополнительного образования, учителя - предметники.
2	Организация проектной деятельности "Родитель-ученик-учитель"	В течение периода реализации программы	Родительский комитет, педагоги дополнительного образования, учителя -предметники.
3	Организация Круглого стола с родителями "Мой ребенок 8 чудо света"	Май	Родительский комитет

