

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Глинкинская основная школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Глинкинская ОШ»
(протокол от 24.03. 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Глинкинская ОШ»
Т.В.Фесенко
Приказ от_27.03. 2023 г.№ 38

СОГЛАСОВАНО

Советом
МБОУ «Глинкинская ОШ»
(протокол от 28.03.2023 г. № 1)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Глинкинская ОШ» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Глинкинская основная школа» (МБОУ «Глинкинская ОШ»)
Руководитель	Фесенко Татьяна Владимировна
Юридический адрес организации	646765 Омская область, Павлоградский район, деревня Глинкино, улица Школьная, 21
Телефон, факс	(838172)2-34-39
Адрес электронной почты	glinkino2015@mail.ru
Сайт образовательной организации	http://ouglink.pav.obr55.ru
Директор	Фесенко Татьяна Владимировна
Заместители директора	Никифорова Лариса Григорьевна, Федорченко Елена Ивановна
Учредитель	Павлоградский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя в пределах своих полномочий осуществляет Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области
Лицензия	От 25.09.2015 № 429-п, серия 55 ЛО1 № 0001093
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 4, серия 55 АО1 № 0001223; срок действия: до 29 апреля 2028 года
Структура организации	2 здания: улица Школьная, 21 - начальное и основное образование; улица Школьная, 19 - дошкольное образование

МБОУ «Глинкинская ОШ» (далее – Школа) расположена в деревне Глинкино. Большинство семей обучающихся проживают в квартирах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – на близлежащих улицах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленный ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленный ФГОС ООО 1-8 классы, 9 класс –ФГОС ООО).

Воспитательная работа

В 2022 году в плане работы ставились следующие цели и задачи: –

Цель: Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие формы работы:

1. оказание практической помощи
2. работа над методическими материалами:
 - составление сценариев;
 - оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

В течение 2022 года ученическим самоуправлением вместе с старшей вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; День Пожилых людей; Новогоднее представление и другие.)

Старшая вожатая тесно сотрудничает с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы являются: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогает сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В 2022 учебном году в рамках проекта министерства образования по созданию школьных театров на базе общеобразовательных учреждений. Школьный театр имеет огромный воспитательный потенциал, потому что театр – искусство синтетическое, сочетающее литературу, музыку, живопись, архитектуру и т.д. Но главное – в основе театра лежит игра, что очень органично для детей и подростков. Также при создании театральных проектов обучающиеся погружаются в изучение истории, географии, фольклора и культуры других народов. В театральном коллективе воспитываются такие важные качества, как дисциплина и ответственность. Театр развивает воображение, фантазию, образное мышление. Юные актеры тренируют память и голос.

У современных детей существует проблема – не развит эмоциональный интеллект, и театральная педагогика помогает работать в этом направлении. Особенно важно эмоциональное воспитание подростков. Спектакли в школьном театре заставляют ребят радоваться и грустить, смеяться и сочувствовать, переживать за героев и испытывать разный спектр чувств и эмоций.

Инсценирование на уроках литературы, истории, школьные праздники, занятия в театре делают школьную жизнь интересной.

В этом учебном году мы работаем по двум программам внеурочной деятельности: «Театральный» для учеников 1-4 классов, «Мир театра» – для 5-9 классов. За это время обучающиеся 1-4 класса приняли участие в мероприятии Осенний бал в школе (Сценки «Стрекоза и Муравей», «Ритмический этюд «Осенние листья» Сценка «Грибы»), Новогодний праздник (Участие в новогоднем сценарии, ритмопластика «Цыганский танец»); 5-9 класс в Мероприятии сельского ДК –День пожилых людей, Осенний бал в школе (Сценки «Осенний синдром», «Бабушка и внучка»), Новогодний праздник (Участие в новогоднем сценарии, сценка «Три девицы»).

Вся информация о мероприятиях размещается на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2022 году

были проведены следующие основные мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	День знаний	01.09	Старшая вожатая
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Старшая вожатая
3	Акция «Читаем вместе с советником» (210 лет со дня Бородинского сражения)	07.09	Советник директора
4	Конкурс афиш «Говори правильно!» (Международный день распространения грамотности)	08.09	Старшая вожатая Кл. рук.
5	Час науки «Циолковский: космические пророчества»	16.09	Старшая вожатая Кл. рук.
6	Поздравительная акция ко Дню дошкольного работника	27.09	Старшая вожатая Директор
7	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	30.09	Старшая вожатая Кл. рук.
8	Квест-игра ко Дню учителя	05.10	Старшая вожатая
9	Мероприятие ко Дню отца в России	14.10	Советник директора
10	Международный день школьных библиотек	25.10	Старшая вожатая Библиотекарь
11	День народного единства	04.11	Советник директора
12	Всемирный день призывника	15.11	Советник директора
13	День матери в России	25.11	Старшая вожатая Кл.рук.
14	День государственного герба РФ	30.11	Старшая вожатая
15	День неизвестного солдата	02.12	Старшая вожатая Кл.рук.
16	День добровольца(волонтера) в России	05.12	Советник школы
17	День Героев Отечества	09.12	Советник директора
18	День Конституции РФ	12.12	Старшая вожатая Кл.рук.
19	День советника	21.12	Советник директора
20	День Гимна РФ	23.12	Старшая вожатая Кл.рук.
21	Проведение инструктажа по ТБ на ёлке, в зимнее время, профилактика травматизма	В конце четверти	Кл.рук.
22	Новогодний праздник	28.12	Старшая вожатая Кл. рук.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят медицинский работник совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках, на субботах и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги

в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Спортивно – оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям ГО и ЧС.

Разрабатывались планы и нормативные документы ГО и ЧС. Проводились занятия с работниками и учащимися школы по пользованию средствами пожаротушения. Проводилась разъяснительная работа с работниками и учащимися школы по плану-схеме эвакуации из здания школы в случае пожара и угрозе террористического акта. Эвакуационные мероприятия проводились в соответствии с утверждённым графиком и план - схемами эвакуации из двухэтажного здания школы. С обучающимися проводились беседы: «Огонь, друг или враг!»; «Осторожно-огонь!»; «Запомнить нужно дружно нам, огонь не возникает сам!» и др. В школе была создана дружина юных пожарных. Ребята, входящие в состав дружины периодически распространяли по школе памятки по пожарной безопасности. Также проводились подворные обходы в ходе которых распространялись памятки по ПБ среди родителей обучающихся.

В течение года планомерно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно плану работы составленного на учебный год. Использовались различные формы работы: проводились беседы и классные часы в 1-4 классах на тему дорожной безопасности. Согласно программе обучения правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов 1 раз в месяц проводились занятия на классных часах в форме бесед, уроков, викторин, игр различной продолжительности.

В рамках безопасности движения организовывались конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, составлялись для ребят тренировочные кроссворды, организовывался просмотр презентаций и видеофильмов по правилам дорожного движения.

«Здоровые дети – в здоровой семье» - часы общения	Классные руководители
Неделя безопасности	Инспектор по безопасности
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Учитель информатики
Единая антинаркотическая акция «Классный час», «Родительский урок»	Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Инспектор БДД
Всемирный день борьбы против СПИД	Социальный педагог, классные руководители
Веселые старты	Учитель физической культуры
Международный день инвалидов	Социальный педагог
Единая профилактическая акция «Школа против курения»	Социальный педагог
«Мы выбираем жизнь» - беседа	Социальный педагог
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Социальный педагог
Викторина «Знатоки безопасного поведения»	Классные руководители (июнь)

Конкурсно-игровая программа «Курить уже не модно и не современно»	Социальный педагог
Профилактический час. Игра-викторина «Профилактика вредных привычек»	Социальный педагог
День здоровья «Мойте руки перед едой», «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Социальный педагог
День физкультурника. Рисунки	Учитель физической культуры

Нравственно-эстетическое. В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

День знаний	Старшая вожатая
День пожилых людей	Старшая вожатая, сельский клуб
Команда 21 века	Старшая вожатая
День учителя	Старшая вожатая, классные руководители
Праздник осени	Старшая вожатая, классные руководители
День матери	Старшая вожатая, классные руководители (дистанционно)
Новогодний карнавал	Старшая вожатая, классные руководители, родители
Урок добра	Учителя начальных классов
День святого Валентина	Старшая вожатая
«А ну-ка, мальчики»	Старшая вожатая
Международный женский день	Старшая вожатая, классные руководители
Масленица	Старшая вожатая, классные руководители
День защиты детей «Пусть всегда будет солнце»	Старшая вожатая, классные руководители
Викторина и конкурс рисунков по произведениям А.С. Пушкина	Библиотекарь, классные руководители
День семьи и верности. «История любви Петра и Февроньи»	Старшая вожатая, классные руководители

Большое внимание уделяется трудовому и семейному воспитанию обучающихся. Ежегодно осенью и весной проводятся субботники, благоустройство территории школы, проводятся беседы, уход за цветами в классе и школе, соблюдение санитарное состояние в учебных кабинетах, единые родительские собрания, на сайте школы размещались для родителей инструкции на время летних каникул.

Экологическое воспитание. В школе составлен план работы:

- участие во всероссийских, региональных экологических акциях, субботниках;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах выставках, форумах, фестивалях экологической направленности

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Учитель физики
Акция «Кормите, птиц»	Классные руководители
Экологический трудовой десант школьников	Классные руководители
Всемирный день окружающей среды «Земля нашим домом»	Старшая вожатая, классные руководители (июнь)

Агрокласс

Целью проведения специализированного класса «Агрокласс», в первую очередь, является практическое применение знаний в работе на учебно - опытном участке и теплице. Поэтому с 2021 года эта программа стала неотделимой частью программы дополнительного образования кружка «Юный натуралист», размещенной на электронной платформе «Навигатор дополнительного образования». Обучающиеся нашей школы принимают участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках расширения образовательного пространства школы за счет включения в него пространства ОмГАУ имени П.А. Столыпина и БПОУ «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий». Эти мероприятия направлены на повышение престижа сельскохозяйственного образования и аграрной науки.

В 2022 году агрокласники продолжают эту работу: они становятся активными участниками агротехнологических занятий на базе ВУЗа по направлениям агрохимия, водопользование, экология, робототехника и других. Также наши обучающиеся - участники практических и лабораторных работ в Центре «Точка роста » МБОУ «Хорошковская СОШ имени Г.Ф. Цыбенко, где реализуется программа сетевого взаимодействия естественно - научного направления. Учебный год в рамках сетевого взаимодействия завершился итоговыми конкурсными испытаниями, где обучающиеся продемонстрировали полученные умения и навыки. По итогам представления итогового проекта (апрель 2022 года) агрокласники нашей школы заняли первое место, подготовили Мастер-класс в рамках мероприятий района к 200- летию Омской области (12 июня 2022года), а по итогам «Экотрека» (сентябрь 2022 года) заняли третье место.

Результаты работы Агрокласса были представлены в рамках индивидуального исследовательского проекта ученицы 9 класса Силакадзе Нателы. В результате проекта был создан агротехнологический альбом «Культурные растения, выращиваемые на учебно-опытном участке МБОУ Глинкинская ОШ», основная задача, которого подтолкнуть обучающихся и способствовать развитию их интереса к агротехнологическому направлению.

Теплица

С 2017 года занятия в школьной теплице проходят в рамках муниципального Агрокласса (2022- 2023 учебном году по программе дополнительного образования кружка «Юный натуралист»), где занимаются в настоящее время 13 обучающихся. Практические работы в теплице (в весенний период апрель-май) позволяют не только заниматься наблюдениями за растениями и опытнической работой, но и вырастить рассаду овощных и цветочных культур для учебно-опытного участка и украшения клумб школы.

Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и потребности. Ученическое самоуправление дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе. Учащиеся самостоятельно планируют предстоящие дела, осуществляют контроль за дежурством, организуют и проводят КТД.

Представители совета старшеклассников участвуют в решении вопросов школьной жизни совместно с родителями, на совете школы.

Члены пионерской дружины, старшие школьники в течение учебного года принимали самое активное участие во всех общешкольных мероприятиях и праздниках, районных конкурсах.

Смелые, эмоциональные, оригинальные, привлекательные члены пионерской организации «Юные сибиряки», команда школьников всегда в центре всех школьных и районных мероприятий.

Школа учит ребят быть самостоятельными, совершать поступки и отвечать за них, принимать решения, защищать свои права. Ученическое самоуправление - это одна из

первых общественных организаций в стенах школы, которая помогает ребятам стать активными гражданами общества и добиться успеха в жизни.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Глинкинская ОШ»:

Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно методическое объединение педагогов и воспитателей (так как школа является малокомплектной)

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	51	53	48
	– начальная школа	19	26	27	24
	– основная школа	26	25	26	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом				
	– в основной школе	4	2	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы снижается.

Обучающихся с инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы в 9 классе «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык (русский), «Родная литература (русская)», а также «Вероятность и статистика» в 7 и 8 классах, которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				«5»									
2	9	9	100	3	33,3	1	11,1	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	5	83,3	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33,3	1	16,6	0	0	0	0	0	0
Итого	19	19	100	10	52,6	2	10,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	8	30,7	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента учащихся.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2022 году обучающиеся 9 класса успешно (100%) сдали ОГЭ по основным предметам: русский язык – средний балл 3, математика – средний балл 3, а также экзамены по выбору: география – средний балл 3, обществознание – средний балл 3, биология – средний балл 3. В 2022 году 100% обучающихся 9 класса получили аттестаты.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап	Муниципальный этап
---	---------	---------------	--------------------

		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	5	0	1	0	0	0
2	Литература	4	1	0	1	1	0
3	Биология	10	0	1	0	0	0
4	Математика	5	0	0	0	0	0
5	Физич.культура	6	1	1	0	0	0
6	География	6	0	1	0	0	0
7	История	4	0	1	0	0	0
8	Обществознание	7	0	1	0	0	0
9	ОБЖ	3	0	1	0	0	0
10	Физика	2	0	0			
	Всего	52	2	7	1	1	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования, кроме 9 класса, на новые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ Школой на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х -8-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	4	0	0	4
2021	2	0	0	2
2022	7	0	0	7

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов. Все педагоги Школы имеют высшее педагогическое образование, из них 5 педагогов имеют квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Из 6 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Два педагога школы прошли обучение по программам: «Содержание рабочих программ воспитания и технологии их реализации» в объеме 24 часа;

Два педагога-«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО» в объеме- 72 ч.;

Два педагога Школы прошли курсы «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» — 36 ч.;

Один педагог школы прошел курсы- «Деятельность учителя ОО по реализации рабочей программы в соответствии с обновлёнными ФГОС» — 24 часа; «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)» — 36 часов; «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС» — 36 часов.

Три педагога школы прошли курсы- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя -(куратора)» — 58 ч.

Один педагог школы прошел курсы- «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя «- 72 ч.; «Профессиональная ориентация населения «- 16 ч.; «Цифровые технологии в образовании» — 42 ч.; «Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» — 48 ч.; «Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения русскому языку и литературе в соответствии с обновлёнными ФГОС»-72 ч.; «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» — 56 ч.; «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов и сервисов» — 36 ч.; «Комфортная школа: основа проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации » — 36 ч.;

Один педагог школы прошел курсы- «Освоение содержания и технологии реализации учебного курса ОРКСЭ и ОДНКНР в соответствии с обновлёнными ФГОС» в объеме16 часов; «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении предмета «Обществознание» (72 часа); «Формирование финансовой грамотности на уроках истории у учащихся 5-11 классов» — 24 часа; «Развитие естественнонаучной грамотности на уроках химии в соответствии с обновлёнными ФГОС» — 72 часа

Два педагога прошли переподготовку по квалификации - «Психолог» и «Учитель-логопед»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебниками:

- на одного учащегося 1 – 4 классов приходится 9 учебников;
- на одного учащегося 5 – 9 классов приходится 15 учебников;

Количество учебной и учебно-методической литературы – 867 экземпляров. Количество художественной литературы в библиотеке – 721 экземпляр.

Пополнение и обновление фонда:

В 2022 году получено 62 учебника на пополнение учебного фонда. Учащиеся школы обеспечены учебниками.

Подписка на периодические издания оформлена на 1 и 2 полугодие: «Добрая дорога детства».

Школьная библиотека МБОУ "Глинкинская ОШ" обеспечена информационной базой, имеется один компьютер с выходом в интернет. Обеспеченность учащихся учебниками на протяжении нескольких лет остаётся стабильной и составляет 100 %.

Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Фонд на 31.12.2022 года составил 1 588 экземпляров.

Выводы:

1. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС.
2. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной литературой, а также электронными изданиями.
3. Процент обеспеченности учебной литературой составляет 100%.

VIII. Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда, медиатека;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы.

Перечень учебных кабинетов:

Русский язык – 1

Химия, биология, 1 лаборатория

Иностранный язык-1;

Информатика - 1,

Математика – 1,

Начальная школа – 2

История, обществознание – 1

География, ОБЖ – 1

Кабинет технологии - 1

Перечень мастерских:

По обработке металла – 1 (станки: по обработке древесины – 1, верстак слесарный -5

Помещения:

Столовая на 30 посадочных мест; оснащена технологическим оборудованием.

Спортивный зал – 162 м

Библиотека – 30 м;

Административные помещения: кабинет директора; кабинет социального педагога; методический кабинет; учительская.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Часть рабочих мест учителей оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах работают 2 мультимедийные установки.

Школа использует в работе универсальную платформу для дистанционного образования «Сферум»: 100 % педагогов и обучающихся являются пользователями данной образовательной платформы.

С 2022 года Школа использует в работе ФГИС «Моя Школа»: педагоги и обучающиеся являются пользователями данной платформы.

Пользователями школьной библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники школы. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе. На сайте школы имеется страница «Электронная библиотека», на которой размещается важная и полезная информация о ресурсах библиотеки.

Школа заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. Бесплатными горячими завтраками обеспечены 100% обучающихся начальных классов. Обучающиеся 5-9 классов 100% получают горячие завтраки: с учётом субсидии (5 рублей региональный бюджет+5 рублей муниципальный бюджет) – 80% + родительская доплата. В целом горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

На втором этаже здания оборудована зона отдыха для обучающихся.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Далее стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты. Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия, при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод:

Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий,	человек (процент)	0 (0%)

электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0
– первой		5 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1
– больше 30 лет		5 (83%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1
– от 55 лет		1(14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	56,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ (дошкольный уровень)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Глинкинская ОШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБОУ «Глинкинская ОШ» посещают 22 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В МБОУ «Глинкинская ОШ» сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 6 детей;
- 1 старшая группа – 16 детей.

Программа МБОУ «Глинкинская ОШ» сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы МБОУ «Глинкинская ОШ» положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в МБОУ «Глинкинская ОШ» основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ «Глинкинская ОШ». Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБОУ «Глинкинская ОШ» и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим

образовательным областям: физическое развитие; познавательное; социально – коммуникативное; речевое развитие; художественно – эстетическое.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательная работа в основной разновозрастной группе проводилась соответственно возрасту детей по основной общеобразовательной программе разработанной на основании программы «Детство» под редакцией В. И. Логиновой, Т. И. Бабаевой. Работа группы осуществлялась исходя из основных задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, развивать двигательную активность, совершенствовать культурно- гигиенические навыки, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающих предметах и явлениями общественной жизни и природы. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них;
- развивать познавательную активность, умственные способности и речь детей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно - эстетическое чувства в общении с природой, в быту, играх;
- совершенствовать взаимодействие МБОУ «Глинкинская ОШ» и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.

В соответствии с требованиями ФГОС в течении всего учебного года велась работа по 5 образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»:

- большинство детей справились с поставленными задачами. В течение года младшим детям прививались культурно-гигиенические навыки. Дети умеют самостоятельно мыть руки по

мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. С некоторыми детьми будем работать индивидуально по закреплению культурно-гигиенических навыков.

Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Младшие дети приучились поддерживать порядок в игровой комнате, выполняют простейшие трудовые действия. Дети активно помогают старшим ребятам в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки, с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей. Дети приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого (старшие дети), проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда.

Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика. Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого. С некоторыми детьми проводится индивидуальная работа по освоению поставленных задач.

2.Образовательная область «Познавательное развитие детей»:
– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

-классифицировать предметы;

-обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах взаимоотношения между взрослыми и детьми, о себе, своём организме, о своих умениях;

-формировать представления о родной деревне, стране, гражданско-патриотических чувствах.

Большинство детей справились с поставленными задачами. Воспитатели знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой), знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косялапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб.

Учили различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Младшие дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат. Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

Старшие дети активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

С некоторыми детьми предстоит ещё дополнительная работа.

Старшие дети в течение всего учебного года были активными участниками всероссийского конкурса «Солнечный круг» по различным темам: «Здоровая еда полезна и вкусна», «На прогулку выходи», «Чистота – залог здоровья», младшие ребята стали участниками по теме «День по расписанию», где один ребенок стал победителем.

3. Образовательная область «Речевое развитие детей»:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

- обогащать представления о правилах речевого этикета;
- самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого;
- составлять описательные рассказы, проявлять интерес к языку;
- слышать слова с заданным первым звуком;
- поддерживать интерес к литературе, обогащать опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии;
- воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения произведения, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Младших детей упражняли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в

правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Пожаловаться на действия сверстника.

В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас. Старшие дети пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»:

- аргументировать проявление эстетического отношения к окружающему миру;
- развивать художественно-эстетическое восприятие красоты окружающего мира в произведениях искусства и собственных работах, представления о различных жанрах искусства, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности, развивать певческие умения, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Воспитатели знакомили младших детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Старшие дети в основном самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки. Но некоторым детям требуется помощь при работе с ножницами; испытывают трудности в создании сложных декоративных композиций

В течении года дети участвовали в выставках рисунков «Портрет мамы», «Открытка для папы», «Цветы для мамы».

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течении года были проведены праздники: «День знаний»,

«Здравствуй, осень золотая!», концерт посвященный Дню Матери, «В гости елочка пришла»,

музыкальные развлечения «Рождественские колядки», «Широкая масленица», «День смеха», «Песни военных лет», «До свидания детский сад» в которых ребята основной разновозрастной группы принимали активное участие.

5. Образовательная область «Физическое развитие детей»:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС спортивная зона требовала перемен поэтому был реализован проект «Физкультурный уголок с нестандартным спортивным оборудованием» в котором активное участие приняли родители. Использование нестандартного физкультурного оборудования позволило более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствовало повышению интереса к физкультурным занятиям, обеспечило активную двигательную деятельность детей в течении всего дня.

К концу года младшие дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.

Очень приятно нам наблюдать, что в основном все старшие дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на бережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта.

В течении года ребята принимали участие в спортивных развлечениях: «Я как папа», «День защиты детей»

Весь год велась работа с родителями.

Использовались разные формы работы: встречи в родительской гостиной, беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, выставляли папки – передвижки, проводили собрания; родители принимали участие в работе круглого стола «Научите ребенка быть добрым», «Какое нестандартное оборудование можно использовать для укрепления здоровья детей». Создана так же папка по работе с родителями, где собраны результаты анкетирования и консультации для родителей. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы. участвовали в выставках: «Воспоминание о лете », «

«Волшебный сундучок осени», «Нестандартное оборудование своими руками», в конкурсе «Новогодний символ- петушок», в фото выставке «Мой папа – самый лучший».

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

Результат выполнения образовательной программы:

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Согласно программе решались следующие **задачи**:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность ;
- самостоятельность;

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок УУД, подготовку к обучению в школе. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ « Глинкинская ОШ ». Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Можно выделить два основных направления работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Чего достигли:

Образовательная область «Физическое развитие»:

воспитанники группы физически развиты (темпы прироста показателей в норме: рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), в разы улучшилась моторика (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательная координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы детей в группе в норме (степень ее возбудимости и уравновешенности). Сформировались их двигательные умения и навыки, хорошо развиты психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владеют физическими упражнениями и играют в подвижные игры.

Воспитанники хорошо владеют основными культурно-гигиеническими навыками, понимают значение здоровья в жизни человека, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, безопасности собственной жизни. Умеют прыгать в длину, в высоту с разбега правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

У большинства воспитанников достаточно высокий уровень развития познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения)

Без затруднений сравнивают, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи, проявляют элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления, хотя в начале года уровень знаний был низким. Освоили дети и таблицу сложения и вычитание в пределах 10, прямой и обратный счёт, арифметические знаки + - =.); умеют сравнивать предметы по размерам (длина, высота, толщина, масса), хорошо ориентируются в пространстве и времени.

Дети приводят примеры некоторых растений, домашних и диких животных, знают чем они отличаются друг от друга, чувствуют ответственность за домашних животных. Называют и различают времена года, называют органы чувств и их функции, определяют свойства воды и воздуха.

Задачи по **образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»** в программе решаются в интеграции с другими областями, эта образовательная область является у нас в саду приоритетным направлением в работе с детьми, решению задач по ней уделялось много времени.

Дошкольники умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. У них развиты эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии

с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Дети способны к волевым усилиям следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способны договариваться и учитывать интересы и чувства других.

Дети научились называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчества и фамилию своих родителей; называть название своего села, своей улицы, номер своего дома; название своего государства, столицы, государственные праздники, государственную символику России (герб, флаг, гимн).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »:

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) владеют навыками рисования красками, карандашами и др. средствами. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. умеют ориентироваться в пространстве картины: различать что ближе, что дальше, что ниже ,а что выше высказывают свои суждения о произведениях искусства;

Дети владеют певческими навыками, умеют слушать и определять характер музыки, узнают и различают марш, вальс, пляска, двигаются в соответствии с музыкой, выразительно передвигаются.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольники определяют последовательность событий в тексте, составляют устно рассказ по рисункам к тексту; внимательно относятся к непонятным, новым словам, стремятся узнать их значения; умеют выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец; правильно употребляют в речи простые предлоги и наречия ,выражающие различные пространственные отношения; используют в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; узнают зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находят и маркировать их в небольшом тексте.

Воспитанники слышат, произносят и различают на слух изучаемые звуки, владеют звукослышанием, владеют звуковым анализом слов (из двух, трёх, четырёх, пяти звуков).

Краткая характеристика мероприятий с детьми:

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», «День народного единства», « В гостях у осени,» , по ПДД «Неделя безопасности», «Тематическая неделя игры и игрушки», «Тематическая неделя, приуроченная к Дню Победы», «Книжная неделя», мини проект «Бабушки-дедушки", «Красный, жёлтый, зелёный», «За всё на земле мы в ответе», выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени», выставка рисунков ко Дню Матери «Портрет мамы», фото - выставка «Мой папа самый лучший», выставка ко дню 8 Марта «Цветы для милой мамы», выставка портретов

ветеранов войны "Поклонимся великим тем годам", "Военная техника», коллекция открыток "Города-герои".

Праздники: «День Знаний», «Здравствуй, осень золотая!», «День пожилых людей», «В гости елка к нам пришла», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «День Победы» , «День защиты детей».

Взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и онлайн консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Образование родителей: размещение консультаций и рекомендаций .

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители принимали активное участие жизни группы.

Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводили консультации.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты анкетирования с родителями на предмет удовлетворенности услугами МБОУ «Глинкинская ОШ » показал, что они полностью удовлетворены системой работы в группе.

Итог :

Деятельность коллектива МБОУ « Глинкинская ОШ» в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2022-20203 учебный год:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию воспитанников в детском саду и в семье, через организацию РППС
2. Развивать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через все виды деятельности.
3. С целью овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество через практическую деятельность.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	83,33 %
Неполная с матерью	3	16,66 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	16,66 %
Два ребенка	5	27,77 %
Три ребенка и более	10	55,55 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ « Глинкинская ОШ » .

II. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ « Глинкинская ОШ » осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ « Глинкинская ОШ ».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Глинкинская ОШ» .

По итогам 2022 года система управления МБОУ « Глинкинская ОШ » оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ « Глинкинская ОШ » (ООП ДОО МБОУ« Глинкинская ОШ») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ

« Глинкинская ОШ » на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	3	100	0	0	3	100

Качество освоения образовательных областей	0	0	3	100	0	0	3	100
--	---	---	---	-----	---	---	---	-----

В июне 2022 года педагоги МБОУ « Глинкинская ОШ » проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ « Глинкинская ОШ ».

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в МБОУ « Глинкинская ОШ » лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБОУ «Глинкинская ОШ» ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ «Глинкинская ОШ » уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

бактерицидные установки в групповых комнатах;
 частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в МБОУ « Глинкинская ОШ » ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V .Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы МБОУ « Глинкинская ОШ » укомплектованы воспитателями на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7,3/1;

воспитанники/все сотрудники – 3,1 /1.

Сведения о составе педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из:

Воспитатели	3
-------------	---

По результатам аттестации	Всего
Высшая категория	0
Первая категория	2
соответствует занимаемой должности	0
Без квалификационной категории	1
По возрасту:	
20 - 30 лет	0
30-40 лет	1
40-50 лет	1
50-55 лет	1
старше 55 лет	0
По образованию:	
Высшее (педагогическое)	3
Среднее профессиональное (педагогическое)	0

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 воспитателя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ « Глинкинская ОШ » библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах МБОУ « Глинкинская ОШ ». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью

ООП.

МБОУ «Глинкинская ОШ» имеет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков; рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБОУ «Глинкинская ОШ» включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер, 2 телевизора; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В МБОУ «Глинкинская ОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Глинкинская ОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ «Глинкинская ОШ» оборудованы помещения:

групповые помещения – 2;
кабинет заместителя директора – 1;
методический кабинет – 1;
актовый зал – 1;
пищеблок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МБОУ «Глинкинская ОШ» провел текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Провели переоформление кабинета по ПДД и библиотеки.

Материально-техническое состояние МБОУ «Глинкинская ОШ» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2022 году оценка материально-технического оснащения МБОУ

«Глинкинская ОШ» при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
нет необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах МБОУ «Глинкинская ОШ» ;
нет достаточного технического обеспечения для организации массовых мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VI I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ « Глинкинская ОШ » утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали средние показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школу. В течение года воспитанники МБОУ « Глинкинская ОШ » успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	22
в режиме полного дня (10,5 часов)		22
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		9
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	19
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		22 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	человек (процент)	

численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (66,6%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (33,3%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (66,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	3 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 /7,3
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ « Глинкинская ОШ » имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.