

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «Глинкинская ОШ»
Протокол № 5
от «18» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Глинкинская ОШ»
Фесенко Т.В.
Приказ № 146
от «18» сентября 2023 г.

Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Уставом, локальными нормативными актами МБОУ «Глинкинская ОШ».
- Положение регламентирует порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее – СИПР).

1.2. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе заключения ПМПК, АООП МБОУ «Глинкинская ОШ».

1.3. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. СИПР разрабатывается на определённый период времени (один учебный год/полугодие).

1.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, согласовывается с Советом родителей, принимается Педагогическим советом школы и утверждается директором учреждения.

II. Структура СИПР

Структура СИПР включает:

2.1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке, родителях (законных представителях);

2.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Характеристика отражает:

- бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- заключение ПМПК;
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

2.3. Индивидуальный учебный план:

- отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка;
- для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется из коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

2.4. Содержание образования СИПР может включать:

- формирования базовых учебных действий;
- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ:
- учебных предметов;
- коррекционных занятий/ курсов;
- нравственного развития;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год/полугодие).

2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (в соответствии с заключением ПМПК о предоставлении ассистента).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками и мытье рук, лица);
- помощь в приеме пищи;
- сопровождение ребенка в туалет;
- оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
- контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний);
- смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

2.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

СИПР содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать всех специалистов, работающих с конкретным учеником: учителя индивидуального обучения, учителей-предметников, учителя музыки,

учителя адаптивной физкультуры, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, тьютора, ассистента (в соответствии с заключением ПМПК) и др.

2.7. Программа сотрудничества специалистов (п. 2.6.) с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

2.8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР.

В данный перечень входят:

- учебно-методические комплекты;
- оборудование;
- наглядные и технические средства обучения;

2.9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Оценка динамики освоения учебных предметов проводится раз в полугодие. Формы проведения - собеседования и практические действия, результаты которых заносятся в Карту развития. В конце учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации по каждому изучаемому предмету, что является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), оценка динамики освоения коррекционных курсов специалистов включается в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;
- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

Результаты и динамика освоения коррекционных курсов специалистов заносятся в карты обследования и в карту развития.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, всередине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

III. Порядок разработки СИПР

3.1. Содержательной основой разработки СИПР являются АООП МБОУ «Глинкинская ОШ».

3.2. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой. Экспертная группа формируется классным руководителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются все специалисты (учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

3.4. Разработка СИПР осуществляется до начала учебного года.

3.5. Для обучающихся, изменение образовательного маршрута которых произошло в течение учебного года, разработка СИПР осуществляется в течение 14 дней со дня предоставления Заключения ПМПК. В случае, когда педагог отсутствует по уважительной причине, срок разработки СИПР продлевается по согласованию участников образовательного процесса, но не более 14 дней.

3.6. После согласования с родителями, принятия Педагогическим советом СИПР утверждается директором школы.

3.7. Классный руководитель/учитель индивидуального обучения предоставляет СИПР для согласования с родителями (законными представителями), для принятия на Педагогическом совете.

IV. Реализация СИПР

4.1 Реализация СИПР проходит в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

4.2. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

4.3. В соответствии с ИУП составляется расписание урочных и внеурочных занятий и мероприятий конкретного обучающегося.

4.4. При одинаковых (близких) образовательных задачах по учебным предметам, включённых в СИПР отдельных обучающихся, возможно объединение обучающихся в группу/класс. В этом случае календарно-тематическое планирование составляется на группу обучающихся.

4.5. Реализация СИПР отражается в журнале индивидуального обучения, который ведётся на каждого обучающегося.

4.6. Перенос индивидуальных занятий допускается в случаях:

- отсутствия обучающегося по уважительной причине (выезд к месту лечения, болезнь).