

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
МБОУ «Глинкинская ОШ»
Протокол № 6
от «28» 12 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке самообследования
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Павлоградского муниципального района Омской области «Глинкинская
основная школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок проведения процедуры самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Павлоградского муниципального района Омской области «Глинкинская основная школа» (далее – положение).

1.2. Положение разработано в соответствии со ст. 94-97 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013г.; приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462» и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования МБОУ «Глинкинская ОШ» в целях обеспечения исполнения государственной функции «осуществление контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами или федеральными государственными требованиями в образовательных учреждениях, расположенных на территории области, по всем реализуемым ими образовательным программам»; а также в рамках процедуры государственной аккредитации.

Самообследование — процедура оценивания. Процесс самообследования — это познавательная деятельность учителей, обучающихся и руководителя школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

1.2. Цели самообследования

Целью проведения самообследования является подготовка соответствующего отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами — до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида ОУ; а также:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности ;
- 2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- 3) разработка программы коррекции, направленной на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

1.3. Задачи самообследования

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

1.4. В соответствии с целями и задачами самообследования выполняет ряд функций:

- **оценочная функция** — осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- **диагностическая функция** — выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- **прогностическая функция** — оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

1.5. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
- активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

2. Организация самообследования

Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы основного образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- 2) организацию и проведение самообследования в школе;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании школы;
- 4) рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета МБОУ «Глинкинская ОШ»

5) составление плана работы по устранению недостатков, выявленных в процессе самообследования.

Сроки проведения самообследования:

Самообследование проводится 1 раз в год. Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Директор школы издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии.

Форма проведения самообследования:

Основной формой проведения самообследования является школьный мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации школы образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Состав лиц, привлекаемых для проведения самообследования:

1. Директор
2. Зам. директора
3. Член общественной организации («Совета школы»)
4. Представитель профсоюзной организации школы
5. Учителя школы

3. Осуществление процедуры самообследования

Процедура самообследования проводится по направлениям, которые являются структурно-содержательными компонентами отчета о самообследовании МБОУ «Глинкинская ОШ»

- Раздел № 1. Оценка соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального и основного общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации.
- Раздел № 2. Оценка соответствия учебного плана школы требованиям законодательства Российской Федерации, рекомендациям Комитета по образованию АПМР (содержание подготовки обучающихся и выпускников).
- Раздел № 3. Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам школы.
- Раздел № 4. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации

- Раздел № 5. Оценка соблюдения порядка подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации требованиям законодательства Российской Федерации, рекомендациям Комитета по образованию АПМР.
- Раздел № 6. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в образовательном учреждении согласно требованиям Российской Федерации.
- Раздел № 7. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.
- Раздел №8. Оценка информационно-технического оснащения образовательного процесса.
- Раздел 9. Оценка материально-технического оснащения образовательного процесса.

При проведении самообследования школа использует результаты мониторинга качества образования, внутреннего аудита, общественной аккредитации.

В процессе самообследования проводится анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов — до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, оформляются в электронном виде в табличном варианте.

Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете, на заседании органа общественного управления (Совете школы).

Отчет о результатах самообследования подписывается директором школы и заверяется печатью организации. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно — телекоммуникационной сети «Интернет» и направляется Учредителю (Комитет образования Павлоградского муниципального района Омкой области) не позднее 20 апреля текущего года.