



**СОГЛАСОВАНО:**

БУ "КНСОН Павлоградского района"

Председатель комиссии

А.Г. Петров

"19" ноября 2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

"Глинкинская ОШ"

И.А. Чиликина

"15" ноября 2019 г.

## **Положение**

**об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи**

**в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Павлоградского муниципального района Омской области  
"Глинкинская основная школа"**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 419-ФЗ от 01 декабря 2014 г "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (с изменениями на 18 августа 2016 года), Уставом МБОУ "Глинкинская ОШ"

### **1. Область применения**

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок организации и алгоритм оказания ситуационной помощи детям с инвалидностью.

### **2. Общие положения**

2.1. МБОУ "Глинкинская ОШ" оказывает образовательные услуги детям с инвалидностью в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и настоящим Положением.

2.2. Для обеспечения доступности образовательных услуг для детей с инвалидностью в МБОУ "Глинкинская ОШ" используется алгоритм оказания ситуационной помощи с опорой на буквенный кодификатор категорий инвалидности, дифференцированный по преимущественному виду помощи, в которой они нуждаются.

### **3 Буквенные коды и категории инвалидности**

3.1. Для реализации ситуационной помощи каждой группе инвалидов нормативно установлен код (буквенный), который позволяет систематизировать деятельность МБОУ "Глинкинская ОШ" по определению и предоставлению видов услуг детям с инвалидностью и видов помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.2. Основные категорий инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные категорий инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи

| № n/n | Код                                                            | Преимущественный вид помощи                                                                                                                                                                                                                                 | Ситуационная помощь                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | К – инвалид передвигается в коляске                            | Нуждается в частичном постороннем уходе и помощи, в т.ч. вне дома, в связи с выраженным ограничением способности к мобильности                                                                                                                              | Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) при передвижении вне дома.                                                                                                 |
| 2     | С – инвалид слепой и слабовидящий ограничен в ориентации       | Нуждается в частичном постороннем уходе и помощи и сопровождении, в т.ч. вне дома, в связи со значительно выраженным и выраженным ограничением способности к ориентации (слепые и слабовидящие).                                                            | Инвалид по зрению (слепой). Нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) вне дома.                                                                      |
| 3     | О – с поражением опорно-двигательного аппарата                 | Нуждается в частичном постороннем уходе и помощи, в т.ч. вне дома, в связи с выраженным ограничением способности к самообслуживанию и бытовой жизни.                                                                                                        | Нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и при передвижениях вне дома.                                                                           |
| 4     | Г – инвалид глухонемой или глухой                              | Нуждается в специализированной помощи (сурдопереводчика) при формальных взаимоотношениях (преимущественно вне дома) в связи со значительно выраженным и выраженным ограничением способности к общению и межличностному взаимодействию (глухонемые, глухие). | При формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах сурдопереводчика                                                                                             |
| 5     | У – инвалид ограничен в общении и контроле за своим поведением | Составляют инвалиды с выраженными (тяжелыми) нарушениями умственных функций.<br>При посещении учреждения здравоохранения инвалидам с кодом "У" ситуационная помощь оказывается сопровождающим их лицам сотрудником учреждения при возникающих затруднениях. | - сопровождение и помощь в ориентации (вход/выход);<br>- ознакомление с расположенной в учреждении информацией;<br>- помощь в заполнении документов (уточнить информацию) |

## 4 Обеспечение условий для беспрепятственного доступа

**4.1** В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения, нуждающихся в ситуационной помощи в МБОУ "Глинкинская ОШ":

а) оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности в соответствии с СНиП 21-01 "Пожарная безопасность зданий и сооружений" и СП 1.13130.2009 "Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы";

б) здания и сооружения оборудованы элементами доступности в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: СП 59.13330.2012 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения", СП 59.13330.2016 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения", СП 251.1325800.2016 "Здания общеобразовательных организаций. Правила проектирования", СП 150.13330.2012 "Дома-интернаты для детей-инвалидов. Правила проектирования", ГОСТ Р 52875-2018 "Указатели тактильные наземные для инвалидов по зрению. Технические требования", ГОСТ Р 52131-2003 "Средства отображения информации знаковые для инвалидов. Технические требования", ГОСТ Р 51261-2017 "Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования" и т.д.;

в) зоны оказания услуг и санитарно-гигиенических помещений оборудованы элементами доступности в соответствии с требованиями к санитарным комнатам для маломобильных групп населения.

**4.2** Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения детям с инвалидностью по категориям приведены в таблице 2.

Таблица 2. Требования к обеспечению условий для беспрепятственного доступа в здания и помещения

| Функциональная зона                                                                                   | Обеспечение условий для беспрепятственного доступа                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления) | - у входа имеется звонок вызова персонала;<br>до III квартала 2024 г - вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом и звонком вызова персонала |
| Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц и т.д.)        | - коридоры 1 и 2 этажа снабжены указателями;<br>до II квартала 2024 г.- на междуэтажной лестнице установить поручни                                          |

| Функциональная зона                                                                                                                                  | Обеспечение условий для беспрепятственного доступа                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.) | - на 1 этаже находится санитарно-гигиеническая комната<br>до III квартала 2025 г.- санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных групп населения, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием. |
| Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами                              | - все кабинеты оснащены дымовыми извещателями, коридоры - противопожарной звуковой сигнализацией с дублирующими световыми устройствами;<br>- пути эвакуации обозначены на стенах знаками.                                                          |

## 5 Алгоритм оказания ситуационной помощи инвалидам

5.1.1 Рекомендации по использованию слов и понятий при общении с инвалидами представлены Приложение А

5.1.2 Правила поведения при общении с инвалидами представлены Приложение Б

5.1.3 Действия персонала при оказании ситуационной помощи в соответствии с кодами категорий инвалидности представлены в приложении В.

## 5 Ответственность

6.1 МБОУ "Глинкинская ОШ" несет ответственность перед инвалидом за неоказание или ненадлежащего оказания ему услуги, нарушения его прав и законных интересов, в том числе разглашения его персональных данных и использования сотрудниками МБОУ "Глинкинская ОШ" своего служебного положения в целях несоответствующих интересам инвалида.

6.2 Для обеспечения детям с инвалидностью доступа наравне с другими к МБОУ "Глинкинская ОШ" сотрудникам необходимо оказывать ситуационную помощь с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится инвалид. При оказании ситуационной помощи работники МБОУ "Глинкинская ОШ" обязаны соблюдать и защищать права и интересы детей с инвалидностью и обеспечивать конфиденциальность персональных данных и сведений о содержании оказываемых им услуг.

**Рекомендации по использованию слов и понятий  
при общении с инвалидами**

| <b>ИСПОЛЬЗУЙТЕ</b><br>слова и понятия, не создающие стереотипы:                                                                         | <b>ИЗБЕГАЙТЕ</b><br>слов и понятий, создающих стереотипы:                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек с инвалидностью                                                                                                                 | Человек с ограниченными возможностями, больной, искалеченный, покалеченный, неполноценный, калека, с дефектом здоровья, с недостатком здоровья         |
| при сравнении людей с инвалидностью и без инвалидности:                                                                                 |                                                                                                                                                        |
| Не инвалид, человек без инвалидности                                                                                                    | Нормальный / здоровый                                                                                                                                  |
| Человек, использующий инвалидную коляску; человек на коляске; человек с парализованными ногами                                          | Прикованный к инвалидной коляске, паралитик, парализованный                                                                                            |
| "Колясочник" – приемлемо в среде общения людей с инвалидностью                                                                          |                                                                                                                                                        |
| Врожденная инвалидность, инвалид с детства                                                                                              | Врожденный дефект / увечье / несчастье                                                                                                                 |
| Имеет ДЦП (детский церебральный паралич), человек (ребенок, дети) с ДЦП                                                                 | Страдает ДЦП, болеет ДЦП, "дэцэпэшник"                                                                                                                 |
| Человек, перенесший полиомиелит / имеет инвалидность в результате...; человек, который перенес болезнь / стал инвалидом в результате... | Страдает от полиомиелита / от последствий полиомиелита, жертва болезни                                                                                 |
| Человек с особенностями развития / с особенностями в развитии, человек с ментальной инвалидностью, с особенностями ментального развития | Отсталый, умственно неполноценный, с задержкой / отставанием в развитии, с интеллектуальной недостаточностью, с умственной отсталостью, имбецил, дебил |
| Ребенок с особенностями развития                                                                                                        | Слабоумный, "тормоз", с задержкой / отставанием в развитии                                                                                             |
| Дети с инвалидностью                                                                                                                    | Дети-инвалиды                                                                                                                                          |
| Дети с особыми образовательными потребностями                                                                                           | Школьники-инвалиды                                                                                                                                     |
| Человек с синдромом Дауна, ребенок (дети) с синдромом Дауна                                                                             | С болезнью Дауна, "даун", "монголоид", "даунята" (о детях с синдромом Дауна)                                                                           |
| Человек с эпилепсией                                                                                                                    | Эпилептик, припадочный, страдающий эпилептическими припадками                                                                                          |

| <b>ИСПОЛЬЗУЙТЕ</b><br>слова и понятия, не создающие стереотипы:                                              | <b>ИЗБЕГАЙТЕ</b><br>слов и понятий, создающих стереотипы:                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек с особенностями психического развития, человек с особенностями душевного или эмоционального развития | Псих, сумасшедший, люди с психиатрическими проблемами, душевнобольные люди, люди с душевным или эмоциональным расстройством |
| Незрячий, слабовидящий человек, с инвалидностью по зрению                                                    | Слепой, совершенно слепой                                                                                                   |
| Неслышащий / глухой слабослышащий человек, с инвалидностью по слуху, пользующийся жестовой речью             | Глухой как пень, человек с нарушением слуха, человек (ребенок) с остатками слуха, глухонемой                                |

## **Правила поведения при общении с инвалидами**

- Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как сделать.

- Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.

### **Общение с людьми, испытывающими трудности при передвижении**

- Помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте, не кладите на нее ноги без разрешения. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения.

- Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом.

- Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

- Если вам разрешили передвигать коляску, сначала катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

- Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы или барьеры и как их можно устранить.

- Не надо хлопать человека, находящегося в инвалидной коляске, по спине или по плечу.

- Если возможно, расположитесь так, чтобы ваши лица были на одном уровне. Избегайте положения, при котором вашему собеседнику нужно запрокидывать голову.

- Если существуют архитектурные барьеры, предупредите о них, чтобы человек имел возможность принимать решения заранее.

- Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

- Не думайте, что необходимость пользоваться инвалидной коляской – это трагедия. Это способ свободного (если нет архитектурных барьеров) передвижения. Есть люди, пользующиеся инвалидной коляской, которые не утратили способности ходить и могут передвигаться с помощью костылей, трости и т.п. Коляски они используют для того, чтобы экономить силы и быстрее передвигаться.

## **Общение с людьми с недостатками зрения и незрячими**

- Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10%, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других - слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.
- Предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите. Не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой.
- Опишите кратко, где вы находитесь. Предупреждайте о препятствиях: ступенях, лужах, ямах, низких притолах, трубах и т.п.
- Используйте, если это уместно, фразы, характеризующие звук, запах, расстояние. Делитесь увиденным.
- Обращайтесь с собаками-поводырями не так, как с обычными домашними животными. Не командуйте, не трогайте и не играйте с собакой-поводырем.
- Если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите об этом. Говорите нормальным голосом. Не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят.
- Если это важное письмо или документ, не нужно для убедительности давать его потрогать. При этом не заменяйте чтение пересказом. Когда незрячий человек должен подписать документ, прочитайте его обязательно. Инвалидность не освобождает слепого человека от ответственности, обусловленной документом.
- Всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону.
- Всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих. Если вы хотите пожать руку, скажите об этом.
- Когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник. Не водите по поверхности его руку, а дайте ему возможность свободно потрогать предмет. Если вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть слепого к предмету и брать его рукой этот предмет.
- Когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь.
- Не заставляйте вашего собеседника вещать в пустоту: если вы перемещаетесь, предупредите его.
- Вполне нормально употреблять слово "смотреть". Для незрячего человека это означает "видеть руками", осязание.
- Избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде "Стакан находится где-то там на столе". Старайтесь быть точными: "Стакан посередине стола".
- Если вы заметили, что незрячий человек сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и помогите выбраться на нужный путь.

- При спуске или подъеме по ступенькам ведите незрячего перпендикулярно к ним. Передвигаясь, не делайте рывков, резких движений. При сопровождении незрячего человека не закладывайте руки назад – это неудобно.

### **Общение с людьми, испытывающими затруднения в речи**

- Не игнорируйте людей, которым трудно говорить, потому что понять их - в ваших интересах.

- Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

- Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

- Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

- Не думайте, что затруднения в речи - показатель низкого уровня интеллекта человека.

- Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

- Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

- Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

- Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.

- Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам - понять его.

### **Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение слуха:**

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же пома-

хоть рукой.

- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Кричать, особенно в ухо, тоже не надо.

- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

- Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

- Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

- Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или людных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

- Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

- Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, нужно соблюдать несколько важных правил. Помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

- Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

- Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

### **Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения:**

- Используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу.

- Избегайте словесных штампов и образных выражений, если только вы не уверены в том, что ваш собеседник с ними знаком.

- Не говорите свысока. Не думайте, что вас не поймут.

- Говоря о задачах или проекте, рассказывайте все "по шагам". Дайте вашему собеседнику возможность обыграть каждый шаг после того, как вы объяснили ему.

- Исходите из того, что взрослый человек с задержкой в развитии имеет такой же опыт, как и любой другой взрослый человек.

- Если необходимо, используйте иллюстрации или фотографии. Будьте готовы повторить несколько раз. Не сдавайтесь, если вас с первого раза не поняли.

- Обращайтесь с человеком с проблемами развития точно так же, как вы бы обращались с любым другим. В беседе обсуждайте те же темы, какие вы обсуждаете с другими людьми. Например, планы на выходные, отпуск, погода, последние события.

- Обращайтесь непосредственно к человеку.

- Помните, что люди с задержкой в развитии дееспособны и могут подписывать документы, контракты, голосовать, давать согласие на медицинскую помощь и т.д.

### **Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения:**

- Психические нарушения — не то же самое, что проблемы в развитии. Люди с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства или замешательство, осложняющие их жизнь. У них свой особый и изменчивый взгляд на мир.

- Не надо думать, что люди с психическими нарушениями обязательно нуждаются в дополнительной помощи и специальном обращении.

- Обращайтесь с людьми с психическими нарушениями как с личностями. Не нужно делать преждевременных выводов на основании опыта общения с другими людьми с такой же формой инвалидности.

- Не следует думать, что люди с психическими нарушениями более других склонны к насилию. Это миф. Если вы дружелюбны, они будут чувствовать себя спокойно.

- Неверно, что люди с психическими нарушениями имеют проблемы в понимании или ниже по уровню интеллекта, чем большинство людей.

- Если человек, имеющий психические нарушения, расстроен, спросите его спокойно, что вы можете сделать, чтобы помочь ему.

- Не говорите резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если у вас есть для этого основания.

## **ИНСТРУКЦИЯ** **для сотрудников при оказании ситуационной помощи детям** **с инвалидностью различных категорий**

### **1. Общие положения**

Настоящая инструкция устанавливает порядок организации и алгоритм оказания ситуационной помощи детям с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту инвалиды), обеспечение условий для беспрепятственного доступа в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области "Глинкинская ОШ" (далее – МБОУ "Глинкинская ОШ").

Для реализации ситуационной помощи каждой группе инвалидов нормативно установлен код (буквенный), который позволяет систематизировать деятельность подразделений университета по определению и предоставлению видов услуг инвалидам и видов помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к услугам МБОУ "Глинкинская ОШ" им необходимо оказывать ситуационную помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у инвалида нарушения здоровья.

**1.2. В целях обеспечения условий для беспрепятственного доступа в МБОУ "Глинкинская ОШ" инвалидов, нуждающихся в ситуационной помощи, необходимо обеспечить:**

- Наличие списка лиц, перечня кабинетов и номеров телефонов, ответственных за оказание ситуационной помощи инвалидам.
- Оборудование МБОУ "Глинкинская ОШ" элементами доступности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и планом адаптации;
- Оборудование элементами доступности зон оказания услуг, санитарно- гигиенических помещений;
- Наличие информации о доступности учреждения.

### **2. Действия сотрудников МБОУ "Глинкинская ОШ" при оказании ситуационной помощи в соответствии с кодами категорий инвалидности**

Ситуационная помощь в МБОУ "Глинкинская ОШ" оказывается с учетом той ситуации, в которой находится инвалид соответствующей категории. Правила этичного поведения при общении с людьми, имеющими инвалидность, приведены в приложении А к Положению о ситуационной помощи обучающимся, воспитанникам с инвалидностью и обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ "Глинкинская ОШ".

**2.1. Ситуационная помощь инвалиду с кодом "К" – инвалид передвигается в коляске (нуждается в помощи посторонних лиц)**

**(персонала) при передвижении вне дома)**

**Дежурный сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- видит инвалида на коляске или слышит сигналвызова;
- выходитнаулицу,вслучаенеобходимостипомогаетколясочнику подняться по пандусу, открывает перед ним входныедвери;
- оказывает помощь инвалиду на костылях при входе вздание;
- сообщает администрации либо сотруднику учреждения, в помощи которого нуждается инвалид, о егоприбытии;
- оказывает помощь при выходе изМБОУ "Глинкинская ОШ";

**Сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- выходит из кабинета к месту ожиданияинвалида;
- здоровается, представляется, выясняет цельвизита;
- сопровождает при передвижении к местуназначения;
- помогает получить необходимуюуслугу;
- информируетобезопасномпутиэвакуации,вслучаечрезвычайной ситуации;
- обеспечивает высокую культуруобслуживания;
- при необходимости оказывает помощь при посещенииуалета.

**2.2. Ситуационная помощь инвалиду с кодом "С" – инвалид слепой и слабовидящий ограничен в ориентации (нуждается в помощи (сопровождение) посторонних лиц (персонала) внедома)**

**Дежурный сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- видит пациента с белойтростью;
- встречает слабовидящего инвалида на улице (на входе вздание);
- открывает входныедвери;
- берет пациента под локоть и сопровождает до местаожидания;
- сообщает администрации либо сотруднику учреждения, в помощи которого нуждается инвалид, о егоприбытии;
- оказывает помощь при выходе изМБОУ "Глинкинская ОШ";

**Сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- выходит из кабинета к месту ожиданияинвалида;
- здоровается, представляется, выясняет цельвизита;
- обеспечивает высокую культуруобслуживания;
- помогает получить необходимуюуслугу;
- информируетобезопасномпутиэвакуации,вслучаечрезвычайной ситуации;
- при необходимости оказывает помощь при посещенииуалета;
- оказывает помощь приодевании.

**2.3. Ситуационная помощь инвалиду с кодом "О" – инвалид с поражением опорно-двигательного аппарата, нуждается в помощи посторонних лиц (персонала) в самообслуживании и при передвижениях внедома**

**Дежурный сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- видит пациента с палочкой, ходунками, на костылях;
- встречает инвалида на улице (на входе вздание);
- открывает входныедвери;
- сопровождает инвалида до местаожидания;
- сообщает администрации либо сотруднику учреждения, в помощи которого

нуждается инвалид, о его прибытии;

- оказывает помощь при выходе из МБОУ "Глинкинская ОШ";

**Сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- выходит из кабинета к месту ожидания инвалида;
- здоровается, представляется, выясняет цель визита;
- обеспечивает высокую культуру обслуживания;
- сопровождает к месту назначения;
- помогает получить необходимую услугу;
- информирует о безопасном пути эвакуации, в случае чрезвычайной ситуации;
- при необходимости оказывает помощь при посещении туалета;
- оказывает помощь при одевании.

**2.4. Ситуационная помощь инвалиду с кодом "Г" – инвалид глухонемой или глухой (при формальных взаимоотношениях вне дома нуждается в услугах сурдопереводчика).**

При посещении МБОУ "Глинкинская ОШ" слабослышащий общается с сотрудниками ОУ через сурдопереводчика, а при его отсутствии при помощи переписки на бумажном носителе.

**Дежурный сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- видит пациента с ограничениями слуху;
- предоставляет в случае необходимости блокнот и ручку;
- сообщает администрации либо сотруднику учреждения, в помощи которого нуждается инвалид, о его прибытии.

**Сотрудник МБОУ "Глинкинская ОШ":**

- выходит из кабинета к месту ожидания инвалида;
- через сурдопереводчика или при помощи переписки на бумажном носителе здоровается, представляется, выясняет цель визита;
- обеспечивает высокую культуру обслуживания;
- сопровождает к месту назначения;
- помогает получить необходимую услугу;
- информирует о безопасном пути эвакуации, в случае чрезвычайной ситуации;
- провожает инвалида.

### **3. Ответственность**

3.1. Сотрудники МБОУ "Глинкинская ОШ" несут ответственность за ненадлежащего оказания ему услуги, нарушения его прав и законных интересов, в том числе разглашения его персональных данных и использования сотрудниками МБОУ "Глинкинская ОШ" своего служебного положения в целях несоответствующих интересам инвалида.

3.2 Для обеспечения инвалидам доступа наравне с другими к услугам МБОУ "Глинкинская ОШ" сотрудникам необходимо оказывать ситуационную помощь в зависимости от вида и выраженности имеющегося у инвалида нарушения здоровья с учетом буквенного кода и той ситуации, в которой находится инвалид.

3.3 При оказании ситуационной помощи сотрудники МБОУ "Глинкинская ОШ" обязаны соблюдать и защищать права и интересы инвалидов и обеспечивать конфиденциальность персональных данных и сведений о содержании оказываемых

МЫХ ИМУСЛУГ.