

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Глинкинская основная школа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ «Глинкинская ОШ»

(протокол от 27.03. 2025 г. № 4/1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Глинкинская ОШ»

Т.В.Фесенко

Приказ от 27.03.2025 г. № 33

СОГЛАСОВАНО

Советом

МБОУ «Глинкинская ОШ»

(протокол от 27.03.2025 г. № 1)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Глинкинская ОШ» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павлоградского муниципального района Омской области «Глинкинская основная школа» (МБОУ «Глинкинская ОШ»)
Руководитель	Фесенко Татьяна Владимировна
Юридический адрес организации	646765 Омская область, Павлоградский район, деревня Глинкино, улица Школьная, 21
Телефон, факс	(838172)2-34-39
Адрес электронной почты	glinkino2015@mail.ru
Сайт образовательной организации	https://sh-glinkinskaya-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Директор	Фесенко Татьяна Владимировна
Заместители директора	Никифорова Лариса Григорьевна, Федорченко Елена Ивановна
Учредитель	Павлоградский муниципальный район Омской области. Функции Учредителя в пределах своих полномочий осуществляет Комитет образования Администрации Павлоградского муниципального района Омской области
Лицензия	От 25.09.2015 № 429-п, серия 55 ЛО1 № 0001093
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016 № 4, серия 55 АО1 № 0001223; срок действия: до 29 апреля 2028 года
Структура организации	2 здания: улица Школьная, 21 - начальное и основное образование; улица Школьная, 19 - дошкольное образование

МБОУ «Глинкинская ОШ» (далее – Школа) расположена в деревне Глинкино. Большинство семей обучающихся проживают в квартирах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – на близлежащих улицах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства,

в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО . В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и **общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых».**

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);
- 4) Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ОСО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

С января 2024 по январь 2025 года ученическим самоуправлением вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2024-2025 году были проведены следующие основные мероприятия:

- Международный день родного языка;
- День Защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- Всемирный день театра;
- Праздник Весны и Труда;
- День Победы;
- Международный день семьи;
- День пионерии;
- Последний звонок;
- общешкольные классные часы: международный день памяти жертв Холокоста, день воинской славы Сталинградская битва, 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова, день памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана, день космонавтики, день памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, день детских общественных организаций России
- организация проведения новогодних мероприятий;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- ежегодные мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «Бессмертный полк»;
- участие в акциях: 8 сентября - международный День грамотности, «Правила дорожного движения», «Внимание - дети», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Поздравь своего учителя», «Аллея Победы», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти, День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Чистый двор».

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят социальный педагог школы согласно принятому плану

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Участие школы в районных конкурсах, мероприятиях

В течение учебного года ребята также принимали участие и в районных, областных и всероссийских конкурсах:

Работа с семьей и родителями.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

В течение учебного года советник по воспитанию проводит различные мероприятия, тесно сотрудничая со старшей вожатой, классными руководителями и учителями истории, русского языка и литературы, а также с руководителем театрального кружка. Также в течение всего года советником по воспитанию заполняются: таблица охватов, таблица активности советника, мониторинг воспитательной среды и т.д.

Участие в Федеральных и региональных проектах.

1. Разговор о важном
2. Моя Россия-мои горизонты
3. Акция «Письмо солдату»
4. Акция «МЫ ВМЕСТЕ»

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях советником директора по воспитанию происходит в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public204967799>

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности

По результатам 2024 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

В течении года обучающиеся Школы принимали участие в спортивных соревнованиях школьного и муниципального уровня. На школьном уровне прошли соревнования по ОФП, Пионерболу, осенний кросс. Победители и призеры награждены грамотами и дипломами, все участники соревнований отмечены сертификатами за участие. На муниципальном уровне принимали участие в лыжных гонках -2 место; мини-футбол-4 место; зимний полиатлон-3 место; л/атлетика-4 мест; л/атлетический кросс-эстафета -2 место; лыжные гонки -1 место; личном первенстве по л/атлетике; летней спартакиаде школьников; л/атлетическом кроссе-эстафете. Обучающиеся занявшие призовые места награждены грамотами, дипломами, медалями.

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям ГО и ЧС.

Разрабатывались планы и нормативные документы ГО и ЧС. Проводились занятия с работниками и учащимися школы по пользованию средствами пожаротушения. Проводилась разъяснительная работа с работниками и учащимися школы по плану-схеме эвакуации из здания школы в случае пожара и угрозе террористического акта. Эвакуационные мероприятия проводились в соответствии с утверждённым графиком и план - схемами эвакуации из двухэтажного здания школы. С обучающимися проводились беседы: «Огонь, друг или враг!»; «Осторожно-огонь!»; «Запомнить нужно дружно нам, огонь не возникает сам!» и др. В школе была создана дружина юных пожарных. Ребята, входящие в состав дружины периодически распространяли по школе памятки по пожарной безопасности. Также проводились подворные обходы в ходе которых распространялись памятки по ПБ среди родителей обучающихся.

В течение года планомерно проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно плану работы составленного на учебный год. Использовались различные формы работы: проводились беседы и классные часы в 1-4 классах на тему дорожной безопасности. Согласно программе обучения правилам дорожного движения для обучающихся 1-9 классов 1 раз в месяц проводились занятия на классных часах в форме бесед, уроков, викторин, игр различной продолжительности.

В рамках безопасности движения организовывались конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, составлялись для ребят тренировочные кроссворды, организовывался просмотр презентаций и видеофильмов по правилам дорожного движения.

«Здоровые дети – в здоровой семье» - часы общения	Классные руководители
Неделя безопасности	Инспектор по безопасности
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Учитель информатики
Единая антинаркотическая акция «Классный час», «Родительский урок»	Социальный педагог, классные руководители
Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	Инспектор БДД
Всемирный день борьбы против СПИД	Социальный педагог, классные руководители
Веселые старты	Учитель физической культуры
Международный день инвалидов	Социальный педагог
Единая профилактическая акция «Школа против курения»	Социальный педагог
«Мы выбираем жизнь» - беседа	Социальный педагог
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Социальный педагог
Викторина «Знатоки безопасного поведения»	Классные руководители (июнь)
Конкурсно-игровая программа «Курить уже не модно и не современно»	Социальный педагог
Профилактический час. Игра-викторина «Профилактика вредных привычек»	Социальный педагог
День здоровья «Мойте руки перед едой», «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Социальный педагог
День физкультурника. Рисунки	Учитель физической культуры

Большое внимание уделяется трудовому и семейному воспитанию обучающихся. Ежегодно осенью и весной проводятся субботники, благоустройство территории школы, проводятся беседы, уход за цветами в классе и школе, соблюдение санитарное состояние в учебных кабинетах, единые родительские собрания, на сайте школы размещались для родителей инструкции на время летних каникул.

Экологическое воспитание

В школе составлен план работы:

- участие во всероссийских, региональных экологических акциях, субботниках;
- участие в региональных и всероссийских конкурсах выставках, форумах, фестивалях экологической направленности

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	Учитель физики
Акция «Кормите, птиц»	Классные руководители
Экологический трудовой десант школьников	Классные руководители
Всемирный день окружающей среды «Земля наш- дом»	Старшая вожатая, классные руководители (июнь)

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программе естественнонаучное направленности. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого

Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы: «Растениеводство» —направления;

Агрокласс

Агрокласс на базе в МБОУ «Глинкинская ОШ» был создан в 2017 году и реализуется в рамках кружка «Юный натуралист», в его состав входят 7 обучающихся с 6 по 9 класс.

В основе этого проекта реализуется идея создания в ОУ развивающей образовательной среды, все элементы которой соотносятся с задачами профильного обучения.

Актуальность этого проекта и на сегодняшний день остается высокой, т.к. агропромышленные комплексы ощущают острую нехватку молодых специалистов, способных реализовывать инновационные идеи, работать на современной технике, развивать сельское хозяйство, поэтому профессиональное самоопределение и социальная адаптация обучающихся является первоочередной задачей.

Цели проекта: воспитание интереса к научно-исследовательской деятельности в области естественных наук и технологий; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; повышение степени осознанного выбора профессии сельскохозяйственной направленности. (Поэтому в 2021 году агрокласс стал неотделимой частью программы дополнительного образования кружка «Юный натуралист», размещенной на электронной платформе «Навигатор..»).

Чтобы достичь реализации цели проекта, используются активные формы получения и усвоения знаний, участие в конференциях и семинарах, практико-ориентированные задачи.

Ожидаемые результаты реализации проекта: умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду, создание условий для возможного профессионального самоопределения в области самоопределения в области взаимодействия человека с природой, формирование у учащихся готовности к труду и профессиональному самоопределению, самоопределение в профессию сельскохозяйственной направленности.

В целях развития системы непрерывного аграрного образования, за счет расширения сферы сотрудничества с ОмГАУ им. П.А.Столыпина и воспитания интереса к научно-исследовательской деятельности, наш агрокласс участвует в сетевом взаимодействии с Точкой Роста МБОУ «Хорошковская СШ им. Г.Ф. Цыбенко»

Новизна работы агрокласса состоит в том, что она ведется в виде практических занятий и лабораторных работ, экскурсий на которых обучающие смогут овладеть методами защиты растений и инструментальных исследований окружающей среды. При этом происходит расширение кругозора учащихся, они познают основы взаимоотношений природы и человека.

Вся работа, происходящая в агроклассе, фиксируется в фотоматериалах, а также оформляется фотоальбом с систематическим пополнением нового материала. Агрокласники принимают участие в ежегодном конкурсе «Экотрек», в международном конкурсе «Агро-НТРИ», активно участвуют выполняют проекты, создают презентации по итогам работы. Практические и лабораторные работы осуществляются в школьной теплице, где ежегодно выращивают рассаду овощных и декоративных растений. В течение летней трудовой практики на учебно-опытном участке школы проводятся наблюдения за их ростом и развитием, изучаются приемы и способы более эффективного и рационального получения урожайности, проводятся сортоиспытания и мн. другое

Обучающиеся считают, что обучение в агроклассе способствует прежде всего расширению их кругозора, развитию интеллекта, мышления, получению широких знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных, уяснению ими сущности и назначения, а также видению перспектив развития аграрных профессий.

Таким образом, напрашивается вывод о необходимости повышения эффективности организационных условий, усиления психолого-педагогической компоненты, научных и правовых основ функционирования агрокласса для более целенаправленного поиска, отбора учеников и совершенствования обучения с целью активизации процессов их личностного и профессионального самоопределения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Глинкинская ОШ»:

Наименование органа	Функция
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п / п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебн ый год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	48	51	51
	– начальная школа	27	24	27	27
	– основная школа	26	24	24	24
2	Количество ученик ов, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	1
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом				
	– в основной школе	7	8	6	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы повышается.

Обучающихся с инвалидностью в 2024 году в Школе не было.

Согласно заключению ПМПК обучается по АООП (вариант 1) один обучающийся начальной школы.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по предмету «Вероятность и статистика» в 7, 8 и 9 классах, которую внесли в основную образовательную программу основного общего образования, а так же программы по ОРКСЭ 4 класс, ОДНКНР в 5, 6 классах.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				«5»									
2	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	1	11,1	1	11,1	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	2	10	1	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» учащихся, окончивших на «5», вырос на 2 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5	6	5	83,4	3	50	0	0	1	16.6	0	0	1	16.6
6	6	6	100	0	0	2	33,2	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	95,8	8	33,6	2	4,2	1	4,2	0	0	1	4,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента учащихся.

В 2024 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году обучающиеся 9 класса успешно (100%) сдали ОГЭ по основным предметам: русский язык – средний балл 3, математика – средний балл 3. , а также экзамены по выбору: география – средний балл 3, обществознание – средний балл 3, биология – средний балл 3. В 2024 году 100% обучающихся 9 класса получили аттестаты.

В 2024 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. На платформе Учи.ру в олимпиаде по:

- Русскому языку (Культура вокруг нас) для 1-9 кл. – победителей 7, призёров 10, участников 15.
- Математике для 1-9 кл. – победителей 8, призёров 4, участников 10.
- Окружающему миру для 1-4 кл. – победителей 4, призёров 3, участников 14.

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	14	2	1	2	0	0
2	Литература	7	0	2	0	0	0
3	Биология	5	1	2	2	0	1
4	Математика	9	0	1	0	0	0
5	Физич.культура	10	1	2	0	0	0
6	География	3	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0
8	Обществознание	3	1	1	2	0	0
9	ОБЗР	5	0	0	0	0	0
10	Физика	0	0	0	0	0	0
	Всего	56	5	9	6	0	1

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 году продолжается проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году 1 час в неделю продолжается проведение занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) «Моя Россия – новые горизонты», целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Реализация программы для 6 – 9-х классов еженедельно по четвергам возложена на классных руководителей.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Все го	Переш ли в 10- й класс Школ ы	Переш ли в 10- й класс другой ОО	Поступили в профессиональну ю ОО
2022	7	0	0	7
2023	8	0	0	8
2024	6	0	1	5

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 педагогов. Шесть педагогов, один молодой педагог обучается на заочном отделении Омской Гуманитарной Академии. Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию, один высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Из 7 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «Глинкинская ОШ» содействует достижению высокого качества обучения путем отбора, комплектования, систематизации, хранения библиотечного фонда и предоставления доступа к информации пользователям и в первую очередь – основным категориям читателей – ученикам и педагогам школы.

Главное требование к библиотеке сегодня – меняться с изменяющимися трендами. В задачи библиотеки входит: обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учеников и учителей; формирование у учеников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения и совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основу деятельности библиотеки в 2024 году составляли несколько равных по значимости задач:

- оценка востребованности и организация процесса комплектования печатными и электронными ресурсами;
- обеспечение взаимодействия библиотеки с другими учреждениями, максимальная интеграция библиотечного сегмента – ресурсов и услуг – в исследовательскую и образовательную деятельность;
 - сбор, хранение, обеспечение доступа, отбор и продвижение наиболее ценных для пользователей информационных источников во всех форматах;
- участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности, содействие формированию гражданской позиции обучающихся;
- профилактическая работа по противодействию терроризму и экстремизму среди школьников и проведение мероприятий по созданию безопасной информационной среды согласно общешкольному плану;
- создание толерантного образовательного пространства школы и обслуживание всех групп пользователей к фондам библиотеки для поиска и получения печатных и/или электронных образовательных ресурсов;
- распространение и популяризация научных знаний и профориентация обучающихся;
- художественно-эстетическое воспитание и создание среды, стимулирующей инновационность мышления и развитие творческих способностей;

• модернизация, создание среды, стимулирующей инновационность мышления и развитие творческих способностей, а также профессиональной самореализации всех категорий пользователей;

Библиотека имеет совмещённый читальный зал, книгохранилище и общий фонд литературы (основной и брошюрный учет) в количестве 2418 экз.

Помещение библиотеки оснащено мебелью, 1 единицей оргтехники с выходом в сеть интернет. Также в библиотеке имеется маленькая доска, выставочные стенды, проектор и экран для проведения различных мероприятий.

Библиотека школы является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения и культуры. В библиотеке проводятся мероприятия, диспуты, беседы, обсуждения прочитанного материала, а также периодически выкладываются и выставляются интересные книги о художниках, их репродукции, об истории России, об интересных научных открытиях, об уникальных событиях и интересных фактах.

Учебная литература (учебники и учебные пособия) имеются в достаточном количестве экземпляров на 1 обучающегося, и большая их часть имеет гриф Министерства образования и науки РФ. Режим работы библиотеки обеспечивает ученикам и учителям доступность ко всем видам имеющихся образовательных ресурсов.

В небольшом объеме имеется методическая литература, а также электронные учебные издания.

За 2024 год приобретено 192 экз. учебной литературы по реализуемым образовательным программам, в том числе и по новым предметам.

Данные об обеспечении образовательного процесса библиотеки приведены в таблице:

Характеристика фонда основной учебной литературы

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	192	116	2418
из него:				
учебники	02	192	60	1250
учебные пособия	03	0	21	200
художественная литература	04	0	20	892
справочный материал	05	0	15	46
Из строки 01:				
печатные издания	06	0	0	30
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Посетители – 70, из них: ученики – 53, педагоги – 9, прочие- 8

В библиотеке организована постоянная помощь ученикам в поиске необходимой информации для докладов, рефератов и выполнения работ по проектной деятельности по школьной программе, также организовано обеспечение кабинетов учебной, учебно-методической и справочной литературой. Библиотека тесно сотрудничает с НЭБ (национальной электронной библиотекой).

Периодически, один раз в месяц, производится обновление Федерального списка экстремистских материалов, сверка с ним литературы и периодических изданий в нашей библиотеке. Каждый год в сентябре с первоклассниками проводятся беседы о правилах пользования библиотекой, и производится запись всех учеников 1 класса в читатели библиотеки.

В библиотеке имеется стеллаж с уникальной технической и научной литературой.

Библиотекарь постоянно работает над улучшением внутреннего интерьера библиотеки, создания уюта и привлекательности для ее посетителей.

VII. Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда, медиатека;
- спортивный зал;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административные помещения;
- гардероб, санузлы.

Перечень учебных кабинетов:

Русский язык – 1
Химия, биология, 1 лаборатория
Иностранный язык, география-1;
Информатика - 1,
Математика – 1,
Начальная школа – 2
История, обществознание – 1
ОБЖ – 1
Кабинет технологии - 1

Перечень мастерских:

По обработке металла – 1 (станки: по обработке древесины – 1, верстак слесарный -5

Помещения:

Столовая на 30 посадочных мест; оснащена технологическим оборудованием.

Спортивный зал – 162 м

Библиотека – 30 м;

Административные помещения: кабинет директора; центр детских инициатив; методический кабинет; учительская, кабинет старшего вожатого.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Часть рабочих мест учителей оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет. В кабинетах работают 2 мультимедийные установки.

Школа использует в работе универсальную платформу для дистанционного образования «Сферум»: 100 % педагогов и обучающихся являются пользователями данной образовательной платформы.

С 2022 года Школа использует в работе ФГИС «Моя Школа»: педагоги и обучающиеся являются пользователями данной платформы.

Пользователями школьной библиотеки являются учащиеся, педагоги, родители и работники школы. Обслуживание ведется в читальном зале и на абонементе. На сайте школы имеется страница «Электронная библиотека», на которой размещается важная и полезная информация о ресурсах библиотеки.

Школа заботится о сохранении и укреплении здоровья учащихся и коллектива. Бесплатными горячими завтраками обеспечены 100% обучающихся начальных классов. Обучающиеся 5-9 классов 100% получают горячие завтраки: с учётом субсидии (5 рублей региональный бюджет+5 рублей муниципальный бюджет) – 80% + родительская доплата. В целом горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

На втором этаже здания оборудована зона отдыха для обучающихся.

Состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе можно считать удовлетворительным. Далее стоит задача укрепления материально-технической базы, оснащение кабинетов современным оборудованием и наглядными пособиями за счет бюджетных и внебюджетных средств для качественной работы в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов и реализации положений Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты. Оценке подвергаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

-способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации искать средства ее осуществления;

-умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В образовательной программе представлены ролевые действия, при помощи которых происходит отслеживание метапредметных результатов.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся. По результатам анкетирования разрабатывается план действий. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг составляет от 85 % до 97 %.

Вывод: Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (12%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		6
– высшим педагогическим образованием		6
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(14,2 %)
– первой		4 (57 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2(33%)
– больше 30 лет		1 (16%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1(16%)
– от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	56,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	1
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП начального и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ (дошкольный уровень)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ « Глинкинская ОШ » организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В связи с маленьким количеством детей , произошло сокращение групп. В МБОУ « Глинкинская ОШ » сформирована одна группа общеразвивающей направленности. МБОУ « Глинкинская ОШ » посещают 14 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Программа МБОУ « Глинкинская ОШ» сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения основной общеобразовательной программы МБОУ «Глинкинская ОШ» положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в МБОУ «Глинкинская ОШ» основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор

отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу.

Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов.

Организация предметно-развивающей игровой среды является особой заботой педагогов, которые сами ее проектируют. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка. В то же время педагоги учитывают стремление детей самостоятельно трансформировать игровое пространство, максимально проявлять фантазию, строить тот воображаемый мир, который соответствует интересам и потребностям ребенка.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ «Глинкинская ОШ». Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБОУ «Глинкинская ОШ» и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы. Текущая образовательная деятельность в группе осуществляется по следующим образовательным областям: физическое развитие; познавательное; социально – коммуникативное; речевое развитие; художественно – эстетическое.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

В 2024 году воспитательно-образовательная работа в основной разновозрастной группе проводилась соответственно возрасту детей по основной общеобразовательной программе разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Работа группы осуществлялась исходя из основных задач:

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, развивать двигательную активность, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, приобщать к ценностям здорового образа жизни;

- развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающих предметах и явлениями общественной жизни и природы. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них;
- развивать познавательную активность, умственные способности и речь детей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению;
- укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах;
- развивать творческие проявления и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности;
- обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно - эстетическое чувства в общении с природой, в быту, играх;
- совершенствовать взаимодействие МБОУ «Глинкинская ОШ» и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.

В соответствии с требованиями ФГОС в течении всего учебного года велась работа по 5 образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей»:

- большинство детей справились с поставленными задачами. В течение года младшим детям прививались культурно-гигиенические навыки. Дети умеют самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой; вытирать лицо и руки личным полотенцем; знают, где находится их личное полотенце. С некоторыми детьми будем работать индивидуально по закреплению культурно-гигиенических навыков.

Сформирован навык пользования индивидуальными предметами – носовым платком, салфеткой, расчёской. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: правильное пользование столовыми приборами, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Проходило обучение детей порядку одевания и раздевания в определённом порядке, аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь. Пока не все дети могут полностью раздеться и одеться без помощи взрослого. Трудности возникают при расстёгивании пуговиц, застёгивании сандалий. С такими детьми проводилась работа индивидуально, а так же беседы с родителями.

Младшие дети приучились поддерживать порядок в игровой комнате, выполняют простейшие трудовые действия. Дети активно помогают старшим ребятам в уборке игрушек после игры, знают место каждой игрушки, с удовольствием помогают ухаживать за растениями и накрывать на стол к обеду. Будем и дальше развивать трудовые навыки у детей.

Дети приветливы к окружающим, проявляют интерес к словам и действиям взрослых, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого (старшие дети), проявляют осторожность при встрече с незнакомыми людьми, животными, ориентируются на известные общепринятые нормы и правила поведения. Хорошо знакомы с профессиями своих родителей и близких родственников, знают цену чужого труда.

Воспитывали у детей доброе и заботливое отношение к взрослым. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию доброжелательного отношения к сверстникам. Приучали детей общаться спокойно, без крика.

Учили детей здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Приучали детей не перебивать говорящего. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.

К концу года многие дети здороваются и прощаются без напоминания взрослого; благодарят

за помощь; соблюдают элементарные правила поведения в групповой и умывальной комнате; отвечают на разнообразные вопросы взрослого.

С некоторыми детьми проводится индивидуальная работа по освоению поставленных задач.

2.Образовательная область «Познавательное развитие детей»:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

-классифицироватьпредметы;

-обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, правилах взаимоотношения между взрослыми и детьми, о себе, своём организме, о своих умениях;

-формировать представления о родной деревне, стране, гражданско-патриотических чувствах.

Большинство детей справились с поставленными задачами. Воспитатели знакомили детей с предметами ближайшего окружения, с явлениями общественной жизни, с трудом взрослых. В результате почти все дети различают и называют игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, овощи и фрукты, виды транспорта. Все дети хорошо ориентируются в групповой комнате; называют своё имя, фамилию, воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству.

Большое внимание уделялось экологическому воспитанию детей: рассматривали комнатные растения, наблюдали за домашними животными (кошкой, собакой), знакомили с домашними птицами и птицами на участке детского сада. Учили детей различать и называть диких животных (в процессе чтения сказок, рассматривания иллюстраций). Формировали умение выделять их характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса рыжая, у неё длинный пушистый хвост, медведь – косолапый). Знакомили детей с отличительными особенностями животных, птиц, рыб. Учили различать – по внешнему виду и вкусу – наиболее распространенные овощи и фрукты. Наблюдали за красотой природных явлений (листопадом, снегопадом, цветущими цветами и т.д.). Формировали бережное отношение к окружающей природе.

Младшие дети умеют: группировать предметы по цвету, форме, величине; различать круг и квадрат. Понимать слова: впереди — сзади, сверху — внизу, слева — справа; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.

Старшие дети активны в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдают, экспериментируют, рассуждают, выдвигают проблемы, проявляют догадку и сообразительность в процессе их решения; овладели умениями пользоваться числами и цифрами в пределах первого десятка, освоили измерения длины, ширины; проявляют умение устанавливать простейшие зависимости между объектами.

С некоторыми детьми предстоит ещё дополнительная работа.

Старшие дети в течении всего учебного года были активными участниками всероссийского конкурса «Солнечный круг» по различным темам: «Здоровая еда полезна и вкусна», «На прогулку выходи», «Чистота –залог здоровья», младшие ребята стали участниками по теме «День по расписанию», где один ребенок стал победителем.

3. Образовательная область «Речевое развитие детей»:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

-обогащать представления о правилах речевого этикета;

-самостоятельно пересказывать знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого;

-составлять описательные рассказы, проявлять интерес к языку;

-слышать слова с заданным первым звуком;

-поддерживать интерес к литературе, обогащать опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии;

-воспитывать литературно-художественный вкус, способствовать пониманию настроения

произведения, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Младших детей упражняли в произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз. Предлагали для рассматривания картинки, игрушки, предметы; приучали слушать и слышать рассказ воспитателя; уметь ответить на заданный вопрос, поделиться информацией. Пожаловаться на действия сверстника.

В результате работы многие дети имеют богатый словарный запас. Старшие дети пользуются обобщающими словами и понятиями, владеют средствами звукового анализа слов, самостоятельно пересказывают небольшие рассказы и сказки, проявляют избирательные отношения к произведениям, определяют жанр произведения. Но некоторые дети затрудняются в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством; допускают ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.

Во время чтения художественной литературы приучали детей слушать потешки, сказки, стихи, песенки; предоставляли детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений; инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Многие дети могут читать стихи с помощью воспитателя и самостоятельно, инсценируют и драматизируют потешки и сказки; рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей»:

-аргументировать проявление эстетического отношения к окружающему миру;
-развивать художественно-эстетическое восприятие красоты окружающего мира в произведениях искусства и собственных работах, представления о различных жанрах искусства, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность;
-обучать детей анализу средств музыкальной выразительности, развивать певческие умения, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр;
-развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Одна из важных задач изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других. Воспитатели знакомили младших детей с карандашами, кистью, гуашью; учили различать основные цвета красок; приобщали к декоративной деятельности; учили ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков; формировали умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.

Старшие дети в основном самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут её конкретизировать, используют освоенные приёмы, создают образы, проявляют себя в различных видах музыкально-исполнительской деятельности, имеют представления о жанрах музыки. Но некоторым детям требуется помощь при работе с ножницами; испытывают трудности в создании сложных декоративных композиций

В течении года дети участвовали в выставках рисунков «Портрет мамы», «Открытка для папы», «Цветы для мамы».

К концу года дети умеют: называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками

Два раза в неделю проводились музыкальные занятия. Дети разучили много песен, научились петь хором; выполнять простые танцевальные движения, различать и называть музыкальные инструменты. В течении года были проведены праздники: «День знаний», «Здравствуй, осень золотая!», концерт посвященный Дню Матери, «В гости елочка пришла», музыкальные развлечения «Рождественские колядки», «Широкая масленица», «День смеха», «Песни военных лет», «До

свидание детский сад» в которых ребята основной разновозрастной группы принимали активное участие.

5. Образовательная область «Физическое развитие детей»:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.
- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. Детей приучали находиться в облегчённой одежде; обеспечивали пребывание их на свежем воздухе в соответствии с режимом дня; воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

Воспитательно-образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС спортивная зона требовала перемен поэтому был реализован проект «Физкультурный уголок с нестандартным спортивным оборудованием» в котором активное участие приняли родители. Использование нестандартного физкультурного оборудования позволило более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствовало повышению интереса к физкультурным занятиям, обеспечило активную двигательную деятельность детей в течении всего дня.

К концу года младшие дети научились ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах – на месте и с продвижением вперёд; бегать, бросать и катать мяч; ползать на четвереньках; пролезать через бревно, лежащее на полу; подлезать под воротца, верёвку; сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. Все дети с удовольствием выполняли физические упражнения.

Очень приятно нам наблюдать, что в основном все старшие дети умеют практически решать некоторые задачи ЗОЖ и безопасного поведения в двигательной деятельности, проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, гибкость, координацию движений, умеют метать предметы в цель. Мотивированны на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей, имеют представления о некоторых видах спорта. В течении года ребята принимали участие в спортивных развлечениях: «Я как папа», «День защиты детей»

Весь год велась работа с родителями.

Использовались разные формы работы: встречи в родительской гостиной, беседы (коллективные и индивидуальные), консультации, выставляли папки – передвижки, проводили собрания; родители принимали участие в работе круглого стола «Научите ребенка быть добрым», «Какое нестандартное оборудование можно использовать для укрепления здоровья детей». Создана так же папка по работе с родителями, где собраны результаты анкетирования и консультации для родителей. Родители активно принимали участие в жизнедеятельности группы. участвовали в выставках: «Воспоминание о лете », «Волшебный сундучок осени», «Нестандартное оборудование своими руками», в конкурсе «Новогодний символ- петушок», в фото выставке «Мой папа – самый лучший».

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети разносторонне развиты. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную

динамику и высокие результаты. Заболеваемость детей была низкой, в основном связанная с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

Результат выполнения образовательной программы:

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Согласно программе решались следующие **задачи**:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

- положительное отношение к себе и окружающему миру;
- познавательную и социальную мотивацию;
- инициативность ;
- самостоятельность;

2. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной группы и семьи;

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок УУД, подготовку к обучению в школе. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов). В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в МБОУ « Глинкинская ОШ ». Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. Можно выделить два основных направления работы: работа с детьми; взаимодействие с родителями.

Чего достигли:

Образовательная область «Физическое развитие»:

воспитанники группы физически развиты (темпы прироста показателей в норме: рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров), в разы улучшилась моторика (особенно развитием мелких движений кистей рук и пальцев), зрительно-двигательная координацией; состоянием зрения и слуха, состоянием нервной системы детей в группе в норме (степень ее возбудимости и уравновешенности). Сформировались их двигательные умения и навыки, хорошо развиты психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость), владеют физическими упражнениями и играют в подвижные игры.

Воспитанники хорошо владеют основными культурно-гигиеническими навыками, понимают значение здоровья в жизни человека, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, безопасности собственной жизни. Умеют прыгать в длину, в высоту с разбега правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении, умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате,

отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательного развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

У большинства воспитанников достаточно высокий уровень развития познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, воображения)

Без затруднений сравнивают, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи, проявляют элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления, хотя в начале года уровень знаний был низким. Освоили дети и таблицу сложения и вычитание в пределах 10, прямой и обратный счёт, арифметические знаки + - =.); умеют сравнивать предметы по размерам (длина, высота, толщина, масса), хорошо ориентируются в пространстве и времени.

Дети приводят примеры некоторых растений, домашних и диких животных, знают чем они отличаются друг от друга, чувствуют ответственность за домашних животных. Называют и различают времена года, называют органы чувств и их функции, определяют свойства воды и воздуха.

Задачи по образовательной области « Социально- коммуникативное развитие в программе решаются в интеграции с другими областями, эта образовательная область является у нас в саду приоритетным направлением в работе с детьми, решению задач по ней уделялось много времени.

Дошкольники умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. У них развиты эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Дети способны к волевым усилиям следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способны договариваться и учитывать интересы и чувства других.

Дети научились называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчества и фамилию своих родителей; называть название своего села, своей улицы, номер своего дома; название своего государства, столицы, государственные праздники, государственную символику России (герб, флаг, гимн).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие »:

Дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция) владеют навыками рисования красками, карандашами и др. средствами. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребята владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. умеют ориентироваться в пространстве картины: различать что ближе, что дальше, что ниже ,а что выше высказывают свои суждения о произведениях искусства;

Дети владеют певческими навыками, умеют слушать и определять характер музыки, узнают и

различают марш, вальс, пляска, двигаются в соответствии с музыкой, выразительно передоая движения. Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Образовательная область «Речевое развитие»

Дошкольники определяют последовательность событий в тексте, составляют устно рассказ по рисункам к тексту; внимательно относятся к непонятным, незнакомым словам, стремятся узнать их значения; умеют выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец; правильно употребляют в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения; используют в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; узнают зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находят и маркировать их в небольшом тексте.

Воспитанники слышат, произносят и различают на слух изучаемые звуки, владеют звукослиянием, владеют звуковым анализом слов (из двух, трёх, четырёх, пяти звуков).

Краткая характеристика мероприятий с детьми:

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «День знаний», «День народного единства», «В гостях у осени», по ПДД «Неделя безопасности», «Тематическая неделя игры и игрушки», «Тематическая неделя, приуроченная к Дню Победы», «Книжкина неделя», мини проект «Бабушки-дедушки», «Красный, жёлтый, зелёный», «За всё на земле мы в ответе», выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени», выставка рисунков ко Дню Матери «Портрет мамы», фото - выставка «Мой папа самый лучший», выставка ко дню 8 Марта «Цветы для милой мамы», выставка портретов ветеранов войны "Поклонимся великим тем годам", "Военная техника», коллекция открыток "Города-герои".

Праздники: «День Знаний», «Здравствуй, осень золотая!», «День пожилых людей», «В гости елка к нам пришла», «Рождественские колядки», «День защитника Отечества», «День Победы», «День защиты детей».

Взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и онлайн консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Образование родителей: размещение консультаций и рекомендаций.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители принимали активное участие жизни группы.

Систематически внутри группы для родителей оформлялись стенгазеты и коллективные работы, выпускались информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводили консультации.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности. Результаты анкетирования с родителями на предмет удовлетворенности услугами МБОУ «Глинкинская ОШ» показал, что они полностью удовлетворены системой работы в группе.

Итог: деятельность коллектива МБОУ «Глинкинская ОШ» в течение 2024 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной

деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2025 год:

- 1. Совершенствовать работу по физическому развитию воспитанников в детском саду и в семье, через организацию РППС
- 2. Развивать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста через все виды деятельности.
- 3. С целью овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество через практическую деятельность.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	14	100%
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	16,66%
Два ребенка	3	27,77%
Три ребенка и более	10	55,55%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБОУ « Глинкинская ОШ » .

I. Оценка системы управления организации

Управление МБОУ «Глинкинская ОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ « Глинкинская ОШ ».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБОУ «Глинкинская ОШ» .

По итогам 2024 года система управления МБОУ « Глинкинская ОШ » оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ « Глинкинская ОШ » (ООП ДОО МБОУ« Глинкинская ОШ») в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБОУ «Глинкинская ОШ » на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	0	0	2	100	0	0	2	100
Качество освоения образовательных областей	0	0	2	100	0	0	2	100

В июне 2024 года воспитатели МБОУ « Глинкинская ОШ » проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормальным и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБОУ « Глинкинская ОШ ».

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно- образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в МБОУ « Глинкинская ОШ » лежит взаимодействие воспитателей, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность воспитателей и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с

учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения ОРВ, ОРЗ, администрация МБОУ «Глинкинская ОШ» ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МБОУ «Глинкинская ОШ» уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

С сокращением групп, произошли изменения в штатном расписании. Дошкольные группы МБОУ «Глинкинская ОШ» укомплектованы воспитателями на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 2 человека. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 7/1;

воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

Сведения о составе педагогических работников

Педагогический коллектив состоит из:

Воспитатели	2
-------------	---

По результатам аттестации	Всего
Высшая категория	0
Первая категория	2
соответствует занимаемой должности	0
Без квалификационной категории	0
По возрасту:	
20 - 30 лет	0
30-40 лет	0
40-50 лет	0
50-55 лет	2
старше 55 лет	0
По образованию:	
Высшее (педагогическое)	2
Среднее профессиональное (педагогическое)	0

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошел 1 воспитатель. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБОУ «Глинкинская ОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах МБОУ «Глинкинская ОШ». Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

МБОУ «Глинкинская ОШ» имеет учебно-методический комплект к разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности воспитателей. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБОУ «Глинкинская ОШ» включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 компьютер, 1 принтер, 2 телевизора; программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

В МБОУ «Глинкинская ОШ» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «Глинкинская ОШ» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБОУ «Глинкинская ОШ» оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заместителя директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- актовый зал – 1;
- пищеблок – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году МБОУ «Глинкинская ОШ» провел текущий ремонт 1 группы, 1 спальни, коридоров 1 и 2 этажей. Провели переоборудование кабинета по ПДД и библиотеки.

Материально-техническое состояние МБОУ «Глинкинская ОШ» и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Глинкинская ОШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали средние показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школу. В течение года воспитанники МБОУ «Глинкинская ОШ» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование родителей. Анкетирование родителей показало среднюю степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	14
в режиме полного дня (10,5 часов)		14
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		9
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	3
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		14 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	2
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической		0

направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (100%)
с высшей		0 (0%)
первой		2 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1 /7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ « Глинкинская ОШ » имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

