Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Павлоградского муниципального района Омской области
«Глинкинская основная школа»

646765, Омская область, Павлоградский район, д.Глинкино ул.Школьная 21, тел.:(38172) 2-34-39

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____Т.В.Фесенко
_____2024 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5D4F54C5E6F77C5DF6C9A1B69C7C0EB2
Владелец: Фесенко Татьяна Владимировна
Действителен: с 02.05.2024 до 26.07.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы (Вариант 1)
на 2024 – 2025 учебный год

д.Глинкино 2024г.

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной учебной неделе.

Количество учебных планов один.

Учебный план МБОУ «Глинкинская ОШ» составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 13 марта 2021 г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23декабря 2020 г. № 766));
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам НОО, ООО и СОО (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115) с изменениями и разъяснениями.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля 2024 г.,;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026 (далее –ФАОП УО(ИН));
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Устава МБОУ «Глинкинская ОШ»;
- Программа воспитания МБОУ «Глинкинская ОШ»

Учебный план состоит из обязательной части. В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательнойдеятельности обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей данной категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучениев течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область ***«Язык и речевая практика»***. Учебные предметы: Русский язык, Чтение. Основные задачи реализации содержания: *Русский язык.* Формирование навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. *Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область ***«Математика».*** Учебный предмет: *Математика, Информатика (7-9кл.).* Основные задачи реализации содержания. Овладение понятиями математики (понятием числа, вычислениями, решением

арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. С 7 класса вводится предмет *Информатика*. В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметная область ***«Естествознание».*** Учебный предмет*: Природоведение (5,6кл.), Биология (7-9кл.), География (6-9кл.)..* Основные задачи реализации содержания: *Природоведение.* Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. *Биология.* Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. *География* — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы: *Мир истории (6кл.), Основы социальной жизни (5-9кл.), История отечества (7-9кл.)* Учебный предмет *«Основы социальной жизни»* имеет своей целью практическую под- готовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшеми более отдаленном социуме. В основу изучения предмета *«Мир истории»* положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Предмет *«История Отечества»* играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Предметная область ***«Искусство».*** Учебные предметы: *Изобразительное искусство (5-6кл.), Музыка (5-6кл.).* Основные задачи реализации содержания: *Изобразительное искусство.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве. *Музыка.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область ***«Физическая культура».*** Учебный предмет: *Физическая культура*. Основные задачи реализации содержания. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных

двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область ***«Технология».*** Учебный предмет: *Профильный труд(5- 9кл.).* Основные задачи реализации содержания. Цель изучения предмета
«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V- IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Представлен в школе 1 направлением: сельскохозяйственный труд.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Учебные предметы и учебные курсы находят отражение в общем расписании и подлежат оцениванию по пятибалльной шкале. Результаты по предметам заносятся в учебный журнал.

Обязательным элементом структуры учебного плана МБОУ «Глинкинская ОШ» является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МБОУ «Глинкинская ОШ» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: логопедические занятия, коррекционно-развивающие и психокоррекционные (дефектологические) занятия. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

В ходе психокорреционных, социально-психологических занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков само-контроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе коррекционно - развивающих занятий осуществляется общение взрослого и ребенка, в ходе которого решаются различные задачи по формированию способов познания мира ребенка и коррекции его недостатков.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Формы промежуточной и итоговой аттестации предусматриваются адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Глинкинская ОШ» и Положением о

порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

Формы промежуточной аттестации:

Учебные предметы	Форма
Русский язык	к/р
Чтение	к/р
Математика	к/р
Природоведение	к/р
Музыка	тест
Рисование	проект
Физическая культура	тест
Профильный труд	проект
Курсы по выбору	проект

Коррекционные занятия по логопедии, психологическому практикуму оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Обучение осуществляется на русском языке.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется МБОУ «Глинкинская ОШ» в том числе, и через внеурочную деятельность. Обучающиеся посещают занятия по дополнительным образовательным программам естественно-научного направления и занятия внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – «Подвижные игры», социального направления – «Разговоры о важном».

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Недельный учебный план на 2024-2025 уч.г.
Адаптированной основной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(5-9 классы) Вариант 1

Предметные области	Класс	**Количество часов**					**Всего**
	Учебные предметы	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
	Чтение (Литературное чтение)	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
2. Математика	Математика	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**17**
	Информатика	**-**	**-**	**1**	**1**	**1**	**3**
3. Естествознание	Природоведение	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**4**
	Биология	**-**	**-**	**2**	**2**	**2**	**6**
4. Человек и общество	География	**-**	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
	Основы социальной жизни	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**10**

	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-	0
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	28	29	29	29	142
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика): -дефектологические коррекционные занятия -логопедические занятия -психокоррекционные занятия		2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	2 2 2	10 10 10
Внеурочная деятельность, в т.ч.		4	4	4	4	4	20
Информационно-просветительские «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»		-	1	1	1	1	4
Кружки по интересам		2	2	2	2	2	10

Общий объем учебной нагрузки составляет 4828 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).