

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет образования Администрации**

**Павлоградского муниципального района**

**Омской области**

**МБОУ "Глинкинская ОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол  
№1 от «27» 08 2024 г. г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора по УР

\_\_\_\_\_  
Никифорова Л.Г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Фесенко Т.В.  
Приказ № 85 от «27» 08  
2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «Природоведение»**

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
5 адаптивный класс (1 вариант)

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

**Примаков Ольга Васильевна**

**д.Глинкино 2024г**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии следующих документов:

- Федеральный закон 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, общего, основного и среднего общего образования».

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» является:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе.
2. Демонстрации тесной взаимосвязи между живой и неживой природой.
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
4. Формирование предметных и общенаучных предметных навыков.
5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы.
6. Воспитание социально значимых качеств личности.
7. Формирования умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).
8. Формирование умения оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В основу разработки рабочей программы по курсу «Природоведение» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

### **Общая характеристика предмета**

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается и корректируется наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу материал обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» в 1 – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формирования первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологически требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемой программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

### **Содержание программы.**

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5 классов состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «**Вселенная**» обучающиеся знакомятся с солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом – Земля**» изучают оболочки Земли. Содержание понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера* подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами,

принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхностях Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

### **Формы и методы.**

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

**Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

**Практические методы** обучения в природоведении основаны на практической деятельности учащихся. Они способствуют формированию практические умения и навыки. К практическим методам относится наблюдение, распознавание и определение признаков, моделирование и эксперимент или опыт. Так же можно выделить разновидности практических работ, например с географической картой. Практические методы обучения охватывают весьма широкий диапазон различных видов деятельности учеников.

**Наглядные методы обучения.** К наглядным методам относится демонстрация натуральных объектов, демонстрация опытов, демонстрация изображений или объектов, или явлений. Наглядные методы применяются на всех этапах педагогического процесса. Их роль заключается в том, чтобы обеспечить всестороннее образное восприятие, дать опору для мышления. Метод иллюстраций предполагает показ ученикам иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок на доске, картин, портретов ученых и пр. Проведение **экскурсий** по разделам программы (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий) так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год)

|              |    |
|--------------|----|
| I четверть   | 16 |
| II четверть  | 16 |
| III четверть | 20 |
| IV четверть  | 16 |
| Итого:       | 68 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

### Предметные результаты:

#### *Минимальный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней целостного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнения задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней целостного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

#### **Личностные результаты**

- Осознание себя как гражданина России.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирования умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдения правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
- Формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту.
- Формирование на установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремление поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирования бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологического воспитания.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## **Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»**

### **Учащиеся должны знать:**

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- название полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе.

### **Учащиеся должны уметь:**

- наблюдать за сезонными изменениями в природе;
- заполнять дневники наблюдений;
- демонстрировать простейшие опыты;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

### **Оценка знаний и умений.**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.



| №  | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во часов                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Введение (2 часа)</b><br>Что такое природоведение?<br>Предметы и явления неживой и живой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>1                                                                  |
| 2. | <b>Вселенная (6 часов)</b><br>Небесные тела: планеты, звезды.<br>Солнечная система. Солнце.<br>Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.<br>Полеты в космос.<br>Смена дня и ночи.<br>Смена времен года. Сезонные изменения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                              |
| 3. | <b>Над дом – Земля (44 часа)</b><br>Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                                                                       |
| 4. | <b>Воздух (9 часов)</b><br>Значение воздуха для жизни на Земле.<br>Свойства воздуха.<br>Давление и движение воздуха.<br>Температура воздуха. Термометр.<br>Движение воздуха в природе. Ветер.<br>Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.<br>Состав воздуха. Углекислый газ и азот.<br>Охрана воздуха.<br>Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                               |
| 5. | <b>Полезные ископаемые (14 часов)</b><br>Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.<br>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.<br>Песок. Глина.<br>Горючие полезные ископаемые. Торф.<br>Каменный уголь.<br>Добыча и использование каменного угля.<br>Нефть.<br>Добыча и использования нефти.<br>Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.<br>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.<br>Черные металлы. Стал. Чугун.<br>Цветные металлы.<br>Благородные (драгоценные) металлы.<br>Охрана полезных ископаемых.<br>Обобщающий урок. Полезные ископаемые. | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 |
| 6. | <b>Вода (14 часов)</b><br>Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.<br>Свойства воды.<br>Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.<br>Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.<br>Три состояния воды. Температура и ее измерение.<br>Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1                                              |

|    |                                                                                          |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    | Свойства воды. Лабораторная работа.                                                      | 1    |
|    | Работа воды в природе.                                                                   | 1    |
|    | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1    |
|    | Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.                            | 1    |
|    | Воды суши: ручьи, реки.                                                                  | 1    |
|    | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.                                          | 1    |
|    | Моря и океаны.                                                                           | 1    |
|    | Охрана воды.                                                                             | 1    |
| 7. | <b>Поверхность суши. Почва (6 часов)</b>                                                 |      |
|    | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.                                          | 1    |
|    | Горы.                                                                                    | 1    |
|    | Почва – верхний слой земли. Состав почвы.                                                | 1    |
|    | Разнообразие почв.                                                                       | 1    |
|    | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.                                   | 1    |
|    | Охрана почвы.                                                                            | 1    |
| 8. | <b>Есть на Земле страна Россия (13 часов)</b>                                            |      |
|    | Место России на земном шаре. Знакомство с картой.                                        | 1    |
|    | Моря и океаны, омывающие берега России.                                                  | 1    |
|    | Равнины и горы на территории нашей страны.                                               | 1    |
|    | Реки и озера России.                                                                     | 1    |
|    | Москва – столица России.                                                                 | 1    |
|    | Санкт – Петербург.                                                                       | 1    |
|    | Города Золотого Кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.                      | 1    |
|    | Нижний Новгород, Казань, Волгоград.                                                      | 1    |
|    | Новосибирск, Владивосток.                                                                | 1    |
|    | Население нашей страны.                                                                  | 1    |
|    | Наш город Улан – Удэ.                                                                    | 2    |
|    | Экскурсия.                                                                               | 1    |
| 9. | <b>Повторение (3 часа)</b>                                                               |      |
|    | Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»                                 | 1    |
|    | Неживая природа. Обобщающий урок.                                                        | 2    |
|    | <b>Итого:</b>                                                                            | 68 ч |

### Календарно – тематическое планирование

| №<br>Дата                                  | Тема                                        | Кол-<br>во<br>часов | Тип урока             | Целевая установка                                                                                                           | Основные<br>понятия                                                                               | Планируемые предметные<br>результаты                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                             |                     |                       |                                                                                                                             |                                                                                                   | Минимальные                                                                                                                                                     | Достаточные                                                                                                                                                                  |
| I четверть (16 часов)<br>Введение (2 часа) |                                             |                     |                       |                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| 1.                                         | Вводный урок. Что такое природоведение?     | 1                   | Вводный               | Формирование представлений о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются.                       | Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадью. | Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние природных предметов и явлений. | Выделение существенных признаков объектов природы, отнесение предметов к природе, называние природных предметов и явлений.                                                   |
| 2.                                         | Предметы и явления неживой и живой природы. | 1                   | Изучение новых знаний | Формирование представлений о предметах и явлениях живой и неживой природы, умение дифференцировать живую и неживую природу. | Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.           | Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой  | Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой. |

|                            |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        | природы.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| <i>Вселенная (6 часов)</i> |                                                      |   |                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
| 3.                         | Небесные тела: планеты, звезды.                      | 1 | Изучение новых знаний | Формировать представление о небесных телах.                                                                                                                           | Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия.                                       | Называние изученных небесных тел.                                                                              | Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков.                                                |
| 4.                         | Солнечная система. Солнце.                           | 1 | Комбинир.             | Формировать представление о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы. | Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля. | Название изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система – и их основных признаков. | Называние изученных небесных тел – звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля, 2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; знать, что входит в состав Солнечной системы. |
| 5.                         | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1 | Комбинир.             | Познакомить учащихся исследованиями космоса и их значением для человечества.                                                                                          | Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение.                                         | Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и                                     | Узнавание и название искусственных спутников и космических кораблей, знать их                                                                                                             |

|                           |                                                  |   |           |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                  |   |           |                                                                                                                   | Космические корабли.                                                      | фотографиях, название изученных объектов.                                                                           | назначение.                                                                                                                    |
| 6.<br><br>21.09           | Полеты в космос.                                 | 1 | Комбинир. | Познакомить с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтов. | Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова             | Название первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В.В. Терешковой                                | Знать фамилии первых космонавтов, иметь представления о современных полетах в космос и их значении.                            |
| 7.                        | Смена дня и ночи                                 | 1 | Комбинир. | Формирование представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи.                                          | Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки.                      | Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, название их.                                                | Знать название частей суток, их признаки и причины смены дня и ночи.                                                           |
| 8.                        | Смена времен года. Сезонные изменения в природе. | 1 | Комбинир. | Формирование представлений о годовом движении Земли.                                                              | Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года             | Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1-2) | Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года. |
| Наш дом – Земля (44 часа) |                                                  |   |           |                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| 9.                        | Планета Земля. Оболочки Земли.                   | 1 | Комбинир. | Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете,                              | Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: | Название планеты Земли и ее основных оболочек – вода, суша, воздух.                                                 | Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Землю на фотографиях                                    |

|                         |                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                      |   |                           | показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.                                                                                                                                                 | воздух, вода, суша (литосфера).<br>Отличие Земли от других планет.                                             |                                                                           | иллюстрациях; называть основные оболочки Земли. Знать основное отличие от других планет.                                                                            |
| <i>Воздух (9 часов)</i> |                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| 10.                     | Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 | Изучение нового материала | Формировать представление о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха. | Воздух. Значение для человека, животных и растений.                                                            | Знать значение воздуха для растений, животных и человека.                 | Знать и называть состав воздуха и его значение.                                                                                                                     |
| 11.                     | Свойства воздуха.                    | 1 | Комбинир.                 | Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании этих свойств в быту.                             | Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло. | Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов. | Узнавать и называть свойства воздуха после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воздуха; знать свойства воздуха, использование их в быту. |
| 12.<br>12.10            | Давление и движение воздуха.         | 1 | Комбинир.                 | Формировать представление о свойствах (упругость,                                                                                                                                                          | Свойства воздуха. Упругость                                                                                    | Знание об использовании воздуха в быту.                                   | Знать свойства воздуха. Называть свойства воздуха с                                                                                                                 |

|     |                                    |   |           |                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|------------------------------------|---|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |           | сжатие) и движение воздуха.                                                                                                            | воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. |                                                                                                                                                                                   | опорой на иллюстрации или демонстрируемый опыт; умение использовать свойства воздуха в быту.                                                                                                                              |
| 13. | Температура воздуха. Термометр.    | 1 | Комбинир. | Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра. | Термометр. Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.             | Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур. | Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представления о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда – температура воздуха) |
| 14. | Движение воздуха в природе. Ветер. | 1 | Комбинир. | Формирование представлений о движении воздуха – ветер, силе ветра и использовании ветра человеком.                                     | Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование силы ветра человеком.                                     | Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях; название ветра, урагана; иметь представления об                                                                        | Знать названия движения воздуха разной силы (ветер, ураган, шторм), причины появления ветра.                                                                                                                              |

|     |                                                                                                          |   |           |                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |   |           |                                                                                                 |                                                                                                                                                       | использование<br>силы ветра<br>человеком.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
| 15. | Состав воздуха. Кислород,<br>его значение и применение.<br><br>Состав воздуха. Углекислый<br>газ и азот. | 1 | Комбинир. | Формирование<br>представлений о<br>составе воздуха, о<br>значении кислорода и<br>его свойствах. | Воздух. Газы,<br>входящие в<br>состав воздуха:<br>углекислый газ,<br>азот, кислород.<br>Кислород.<br>Значение<br>кислорода.<br>Свойства<br>кислорода. | Называние<br>свойства<br>кислорода,<br>отнесение<br>кислорода к<br>газам,<br>входящим в<br>состав воздуха;<br>значение<br>кислорода для<br>человека,<br>животных и<br>растений. | Называние газов,<br>входящие в состав<br>воздуха; знание<br>свойств кислорода<br>и наличие<br>представлений об<br>использовании<br>свойств кислорода<br>в быту, хозяйстве<br>и<br>промышленности. |

## II четверть (16 часов)

|    |                 |   |           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Охрана воздуха. | 1 | Комбинир. | Формирование<br>представлений о<br>значении воздуха, его<br>роли в жизни растений,<br>животных и человека.<br>Знакомство с мерами,<br>принимаемыми для<br>охраны воздуха. | Воздух. Чистый<br>воздух. Значение<br>воздуха.<br>Мероприятия,<br>принимаемые для<br>охраны воздуха. | Иметь<br>представления о<br>значении<br>чистого воздуха<br>и мерах,<br>принимаемых<br>для его защиты. | Знать о роли<br>воздуха для жизни<br>на Земле;<br>устанавливать ( с<br>помощью<br>учителя)<br>зависимость<br>между чистой<br>воздуха и жизнью<br>растений,<br>животных и<br>человека; знать и<br>соблюдать в быту<br>меры по охране<br>воздуха, правила<br>здорового образа |
|----|-----------------|---|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                       |                                                               |   |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                               |   |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                        | жизни.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.                                    | Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.             | 1 | Обобщающ                  | Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных. | Состав воздуха. Свойств кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха. Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.                                   | Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, принимаемых для его защиты. | Знать состав воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных и человека; знать и соблюдать в быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни. |
| <i>Полезные ископаемые (14 часов)</i> |                                                               |   |                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.                                    | Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. | 1 | Изучение нового материала | Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении.                                                | Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие). Значение полезных | Иметь представления о назначении полезных ископаемых.                                                  | Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные; горючие, негорючие)                                                                                                    |

|    |                    |   |               |                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |   |               |                                                                                                       | ископаемых<br>охрана.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| 4. | Гранит. Известняк. | 1 | Комбинир<br>. | Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - граните, известняке. | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Мрамор. | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение ПИ к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы ПИ. | Узнавание и название представителей ПИ, используемых в строительстве; выделять признаки ПИ, используемых в строительстве; называть ПИ, известные из других источников, объяснять свое решение. |
| 5. | Песок, глина.      | 1 | Комбинир<br>. | Формировать представления о ПИ, используемых в строительстве, - песке, глине.                         | ПИ, используемые в качестве строительного материала. Песок. Глина.                               | Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных                                                                                                                    | Узнавание и название представителей ПИ, используемых в строительстве; выделять признаки ПИ, используемых в строительстве; называть ПИ,                                                         |

|    |                                       |   |               |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |               |                                                                                                   |                                                                                                                | ископаемых;<br>отнесение ПИ к<br>группе<br>используемых в<br>строительстве;<br>иметь<br>представление о<br>назначении<br>данной группы<br>ПИ.                                            | известные из<br>других<br>источников,<br>объяснять свое<br>решение.                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Горючие полезные<br>ископаемые. Торф. | 1 | Комбинир<br>. | Формировать<br>представления о<br>горючих ПИ.<br>Формировать<br>представление о торфе.            | Горючие ПИ.<br>Торф. Внешний<br>вид. Способы<br>добычи.<br>Значение.<br>Использование<br>человеком.<br>Охрана. | Узнавание ПИ<br>на рис.,<br>фотографиях, в<br>коллекциях<br>(торф);<br>называние<br>изученных ПИ,<br>отнесение торфа<br>к группе ПИ;<br>иметь<br>представление о<br>назначении<br>торфа. | Узнавание и<br>называние<br>представителей<br>горючих ПИ;<br>выделять<br>признаки горючих<br>ПИ и торфа,<br>относить торф к<br>различным<br>группам с учетом<br>различных<br>классификаций<br>(ПИ, горючие ПИ,<br>ПИ, используемые<br>в качестве<br>удобрений) |
| 7. | Каменный уголь.                       | 1 | Комбинир<br>. | Формировать<br>представления о<br>горючих ПИ.<br>Формировать<br>представление о<br>каменном угле. | Горючие ПИ.<br>Каменный уголь.<br>Внешний вид.                                                                 | Узнавание ПИ<br>на рис.,<br>фотографиях, в<br>коллекциях<br>(каменный<br>уголь);<br>называние<br>изученных ПИ;                                                                           | Узнавание и<br>называние<br>горючих ПИ –<br>каменного угля;<br>выделять<br>признаки<br>каменного угля;<br>отнесение                                                                                                                                            |

|     |                                           |   |               |                                                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           |   |               |                                                                                                   |                                                                                           | отнесение<br>каменного угля<br>к группе ПИ.<br>Узнавание и<br>называние<br>горючих ПИ –<br>каменного угля;<br>выделять<br>признаки<br>каменного угля;<br>отнесение<br>каменного угля<br>к группе ПИ и<br>горючих ПИ. | каменного угля к<br>группе полезных<br>ископаемых и<br>горючих ПИ.                                                                                |
| 8.  | Добыча и использование<br>каменного угля. | 1 | Комбинир<br>. | Формировать<br>представление о<br>каменном угле, способах<br>добычи и значении<br>каменного угля. | Каменный уголь.<br>Способы добычи.<br>Значение.<br>Использование<br>человеком.<br>Охрана. | Отнесение<br>каменного угля<br>к группе ПИ;<br>иметь<br>представление о<br>значении<br>каменного угля.                                                                                                               | Относить<br>каменный уголь к<br>различным<br>группам с учетом<br>разных<br>классификаций<br>(ПИ, горючие<br>ПИ); знать<br>способы добычи<br>угля. |
| 9.  | Нефть: внешний вид и<br>свойства.         | 1 | Комбинир<br>. | Формировать<br>представления о<br>горючих ПИ.<br>Формировать<br>представление о нефти.            | Горючие ПИ.<br>Нефть. Внешний<br>вид. Свойства.                                           | Называние<br>изученных ПИ<br>(нефть);<br>отнесение<br>нефти к группе<br>ПИ.                                                                                                                                          | Узнавание и<br>называние<br>горючих ПИ –<br>нефти; выделять<br>признаки нефти;<br>отнесение нефти к<br>группе ПИ и<br>горючих ПИ.                 |
| 10. | Добыча и использование<br>нефти.          | 1 | Комбинир<br>. | Формировать<br>представление о нефти,                                                             | Горючие ПИ.<br>Нефть. Способы                                                             | Отнесение<br>нефти к группе                                                                                                                                                                                          | Относить нефть к<br>различным                                                                                                                     |

|       |                                                                         |   |            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.12 |                                                                         |   |            | способах добычи и значении нефти.                                                                                                                                                                          | добычи.<br>Значение.<br>Использование человеком.<br>Охрана.                                                        | ПИ; иметь представление о значении нефти.                                                                                                                                                     | группам с учетом разных классификаций (ПИ, горючие ПИ); знать способы добычи нефти.                                                                                                                        |
| 11.   | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. | 1 | Комбинир . | Формировать представление о горючих ПИ. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умения соблюдать правила безопасного пользования газом в быту. | Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту. | Название изученных ПИ (природный газ); отнесение газа к группе ПИ; иметь представление о значении природного газа; называть (с помощью учителя) правилами пользования природного газа в быту. | Узнавание и название горючих ПИ – природного газа; выделять признаки природного газа; относить природный газ к различным группам с учетом разных классификаций (ПИ, горючие ПИ); знать способ добычи газа. |
| 12.   | . Черные металлы. Стал. Чугун.                                          | 1 | Комбинир . | Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуне, способах получения и использовании в промышленности и в быту.                                                      | Черные металлы. Сталь. Чугун. ПИ, используемые для получения металлов.                                             | Название черных металлов (сталь, чугун), представление об использовании черных металлов.                                                                                                      | Узнавать и называть черные металлы – чугун и сталь; знать способ получения черных металлов; выделять признаки черных металлов, свойства чугуна и стали.                                                    |

|     |                                   |   |            |                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Цветные металлы.                  | 1 | Комбинир . | Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление об алюминии и меди, способах получения и использовании в промышленности и быту.        | Цветные металлы. ПИ, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов. | Называние цветных металлов; представление об использовании цветных металлов.                                     | Узнавать и называть цветные металлы – алюминий, медь; знать способ получения цветных металлов; выделять признаки цветных металлов; производить классификацию цветных металлов (относить алюминий, медь к металлам и цветным металлам). |
| 14. | Благородные (драгоценные металлы) | 1 | Комбинир . | Формировать представления о благородных (драгоценных) металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту. | Благородные (драгоценные) металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.  | Называние благородных (драгоценных) металлов; представление об использовании благородных (драгоценных) металлов. | Узнавать и называть благородные (драгоценные) металлы – золото, серебро, платину; выделять признаки цветных металлов производить классификацию драгоценных металлов (относить золото, серебро, платину                                 |

|                                                           |                                                       |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                       |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                | к металлам и драгоценным металлам).                                                                                                                                                                      |
| 15-16                                                     | Охрана полезных ископаемых.<br>Обобщающий урок.       | 1 | Комбинир .              | Формирование представлений о значении ПИ, знакомство с мерами, принимаемых для охраны ПИ. Обобщить и систематизировать понятия о ПИ, свойствах, видах (твердые, жидкие, газообразные; горючие и негорючие). Значение ПИ для человека. | Полезные ископаемые. Запасы ПИ. Меры принимаемы по охране ПИ. ПИ. Виды, значение, способы добычи. Горючие ПИ. ПИ, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. | Называть ПИ; знать о необходимости охраны Иметь представление о ПИ, их значении для людей. ПИ. | Узнавать и называть ПИ; знать способы охраны. Узнавать и называть ПИ; проводить классификацию ПИ; относить ПИ к различным группам, объяснять свой выбор; знать свойства ПИ, знать меры по их охране. ПИ. |
| <b>III четверть (20 часов )</b><br><i>Вода (14 часов)</i> |                                                       |   |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                        | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. | 1 | Получени е новых знаний | Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных.                                                                                                                                                | Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека.                                                                                                                                                             | Представления о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных, человека.       | Узнавание на рис. и фотографиях и название воды в разных формах существования в природе.                                                                                                                 |
| 2.                                                        | Свойства воды.                                        | 1 | Комбинир .              | Формирование представлений о свойствах воды.                                                                                                                                                                                          | Свойства воды: текучесть, отсутствие формы,                                                                                                                                                                                            | Название свойств воды (совместно с учителем) после                                             | Узнавать и называть свойства воды после демонстрации                                                                                                                                                     |

|    |                                                      |   |            |                                                                                     |                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |            |                                                                                     | отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода — растворитель.              | демонстрации опытов.                                                | опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств в быту.                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. | 1 | Комбинир . | Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах. | Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода. | Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы. | Знать и называть растворимые и нерастворимые вещества; узнавать растворы в естественных условиях и на иллюстрациях и называть их; иметь представление о назначении растворов; выделять существенные признаки питьевой воды. Использовать полученные знания при выполнении практических работ (создание растворов) |
| 4. | Прозрачная и мутная вода.                            | 1 | Комбинир   | Формирование                                                                        | Чистая вода.                                                                         | Узнавать                                                            | Выделять                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|    |                                                 |   |            |                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------|---|------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Очистка мутной воды.                            |   | .          | представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.        | Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием фильтрованием.                                                                                | чистую и мутную воду в натуральном виде и на рис.; знать признаки чистой и мутной воды. | признаки чистой и мутной воды; относить воду к разным группам; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ (очистка воды отстаиванием, фильтрованием)                                                           |
| 5. | Три состояния воды. Температура и ее измерение. | 1 | Комбинир . | Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды. | Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое. | Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рис.   | Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры) |

|    |                                                                               |   |               |                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. | 1 | Комбинир .    | Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры.                                      | Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения. | Узнавание и название состояния воды при нагревании и охлаждении.                                   | Узнавание и название состояния воды в естественных условиях и на картинах; выделение существенных признаков воды при нагревании и замерзании; уметь использовать полученные знания в быту. |
| 7. | Свойства воды.<br>Лабораторная работа.                                        | 1 | Практич. урок | Формирования умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя. | Лабораторная работа.                                                                 | Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта. | Выполнять лабораторную работу под контролем учителя; прогнозировать результаты опытов, описывать результаты опытов; делать вывод о свойствах воды.                                         |
| 8. | Работа воды в природе.                                                        | 1 | Комбинир      | Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.                    | Вода размывает почву овраги, пещеры, ущелья; наводнение.                             | Узнавание и название последствий работы вод – оврагов, пещер, наводнений.                          | Устанавливать взаимосвязи и между явлениями природы.                                                                                                                                       |

|     |                                                                           |   |          |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с/х. | 1 | Комбинир | Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны воды. | Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, с/х, промышленности ; охрана воды, очистка воды, меры, принимаемые по охране воды. | Значение воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать воду, плотно закрывать кран). | Знать и называть меры, принимаемые для охраны воды; применять знания об охране воды на практике; выполнение доступных возрасту действий.                           |
| 10. | Вода в природе.                                                           | 1 | Комбинир | Формирования представления круговорота воды в природе.                                                      | Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе.                            | Знание и название разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.                                                | Узнавание и название состояние воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей.                                              |
| 11. | Воды суши: ручьи, реки.                                                   | 1 | Комбинир | Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах.                                           | Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана.                     | Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек.                       | Иметь представление о внешнем виде рек и ручьев и образовании изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия. |

|              |                                             |   |          |                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12.          | Озера, болота, пруды.                       | 1 | Комбинир | Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах.        | Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.                                 | Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов. | Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образовании изученных водоемов, о значении изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи. |
| 13.          | Моря и океаны. Использование и охрана воды. | 1 | Комбинир | Формирование представлений о морях и океанах и их использовании.         | Моря. Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей человеком. | Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов.     | Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов.                                                                                         |
| 14.<br>24.02 | Охрана воды.                                | 1 | Комбинир | Формирование представлений об охране воды и мерах, принимаемых по охране | Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.                                                                                        | Иметь представления об использовании                                                                                                         | Знать и называть меры, принимаемые для охраны водоемов;                                                                                                                                           |

|                                          |                                           |   |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                           |   |                           | водоемов.                                                                                                                                              |                                                                                          | воды.                                                                                         | применять знания об охране воды на практике.                                                                                                                                                                       |
| <i>Поверхность суши. Почва (6 часов)</i> |                                           |   |                           |                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| 15.                                      | Равнины холмы, овраги.                    | 1 | Изучение нового материала | На основании имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании человеком. | Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности. | Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях. | Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; название холмов и оврагов, известных из личного опыта.                                                                                           |
| 16.                                      | Горы                                      | 1 | Комбинир                  | На основании имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли.                                                                    | Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.                          | Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях.                                       | Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; название гор, известных из личного опыта. |
| 17.                                      | Почва – верхний слой земли. Состав почвы. | 1 | Комбинир                  | Формировать представление о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли                                                                             | Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух,                               | Знать и называть значение почвы.                                                              | Узнавание и название почвы в натуральном виде в                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                      |   |          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                      |   |          | почвы в жизни растений.                                                                                                                                         | минеральные соли.                                                                                                                                |                                                                                                  | естественных условиях и на картинах; называть вещества, входящие в состав почвы, их значение.                                                                                                          |
| 18.   | Разнообразие почв.                                                   | 1 | Комбинир | Формирование представлений о видах почв, их особенностях.                                                                                                       | Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые почвы, песчаные почвы.                                                                           | Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв.                             | Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике. |
| 19-20 | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы. | 1 | Комбинир | Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значение. Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о | Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы. | Иметь представления об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая. | Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления об взаимосвязи обработки почвы с ее плодородием; уметь применять знания о сезонной                                       |

|  |  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                       |  |                              |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|  |  |  |  | необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых почв. | Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения) |  | обработке почвы на практике. |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|

#### IV четверть (16 часов)

*Есть на Земле страна Россия (14 часов)*

|    |                                                  |   |          |                                                                            |                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------|---|----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Место Росси на земном шаре. Знакомство с картой. | 1 | Комбинир | Формирование представлений о России, размеры территории, климате, рельефе. | Россия. Россия – самое большое государство. Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте. | Знать и называть название своей страны. | Называть особенности климата и рельефа России; узнавать на карте России реки и суши (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной оснащенностью и климатом. |
| 2. | Моря и океаны, омывающие берега России.          | 1 | Комбинир | Формировать представление о морях о                                        | Моря. Океаны. Тихий океан.                                                                                       | Знать, что территорию                   | Называть моря, омывающие                                                                                                                                                                               |

|    |                                            |   |          |                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |          | океанах, омывающие берега России.                      | Черное море. Азовское море. Балтийское море. Северный Ледовитый океан.                                                          | России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)            | берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки.                                                                 |
| 3. | Горы и равнины на территории нашей страны. | 1 | Комбинир | Формировать представления о формах поверхности России. | Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы. | Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что территории России находятся горы и равнины. | Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки. |
| 4. | Реки и озера России.                       | 1 | Комбинир | Формировать представления о реках и озерах России.     | Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское море.                                                | Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России.             | Называть реки и озера России: 3-4 названия, знать их основные признаки.                                                                                 |
| 5. | Москва – столица России.                   | 1 | Комбинир | Формировать представления о столице России – Москве.   | Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль,                                                                          | Узнавание и название достопримечательностей                                                                                  | Узнавание и название Москвы и основных                                                                                                                  |



|    |                                              |   |          |                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------|---|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |          |                                                                                     | Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня. Транспорт.       | Москвы: Кремль, стадион «Лужники» - на иллюстрациях и на фотографиях; название столицы России.                                    | достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать название видов транспортов Москвы.                                           |
| 6. | Санкт-Петербург                              | 1 | Комбинир | Формировать представления о Санкт-Петербурге.                                       | Достопримечательности: Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект. Река Нева. Разводные мосты. Порт. | Узнавание и название достопримечательностей Санкт-Петербурга: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях. | Узнавание и название Санкт-Петербурга и его основных достопримечательностей.                                                                                              |
| 7. | Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца. | 1 | Комбинир | Формировать представления о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове. | Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.                            | Называние городов Золотого кольца: Ярославль, Владимир.                                                                           | Узнавание и название городов – Ярославль, Владимир, Ростов; называть основные достопримечательности: набережная в Ярославле, театра; собор и Золотые ворота во Владимире; |

|     |                                        |   |          |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   |          |                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                 | Ростовский<br>Кремль.                                                                                                                                                                                   |
| 8.  | Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград. | 1 | Комбинир | Формировать<br>представление о<br>городах: Нижний<br>Новгород, Казань,<br>Волгоград.                      | Города Росси.<br>Река Волга.<br>Нижний<br>Новгород.<br>Казань.<br>Волгоград.<br>История.<br>Достопримечатель<br>ности.<br>Промышленность | Называние<br>городов –<br>Нижний<br>Новгород,<br>Казань,<br>Волгоград.                          | Узнавать и<br>называть города:<br>Нижний<br>Новгород, Казань,<br>Волгоград:<br>называть<br>основные<br>достопримечатель<br>ности городов;<br>название городов,<br>известных из<br>других<br>источников. |
| 9.  | Новосибирск. Владивосток.              | 1 | Комбинир | Формировать<br>представления о<br>городах: Новосибирск,<br>Владивосток.                                   | Сибирь. Дальний<br>восток.<br>Новосибирск,<br>Владивосток.<br>Достопримечатель<br>ности.<br>Промышленность<br>. Порт.                    | Называние<br>городов –<br>Новосибирск,<br>Владивосток.                                          | Узнавать и<br>называть города:<br>Нижний<br>Новгород, Казань,<br>Волгоград:<br>называть<br>основные<br>достопримечатель<br>ности городов;<br>название городов,<br>известных из<br>других<br>источников. |
| 10. | Население и народы России.             | 1 | Комбинир | Формировать<br>представления о<br>населении России и<br>России как о<br>многонациональном<br>государстве. | Население<br>России.<br>Городское и<br>сельское<br>население. Россия<br>–                                                                | Называние<br>отдельных<br>представителей<br>народов России;<br>называть места,<br>где проживает | Называть<br>представителей<br>народов России,<br>традиции и<br>обычаи населения<br>России, занятия                                                                                                      |

|       |                                                                |   |                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                |   |                     |                                                                                                     | многонациональн<br>ое государство.<br>Национальности.<br>Народы.<br>Традиции.<br>Обычаи.<br>Народные<br>промыслы.                                                                                  | население<br>России;<br>узнавать на<br>иллюстрациях и<br>называть<br>городское и<br>сельское<br>население. | городского и<br>сельского<br>населения.                                                                                                                                                                                       |
| 11-12 | Наш город Улан – Удэ.                                          | 2 | Комбинир            | Формировать<br>представления о<br>местности на основе<br>уточнения и обобщения<br>имеющихся знаний. | Название.<br>Республика.<br>Поверхность.<br>Водоемы.<br>Растительный и<br>животный мир.<br>Население.<br>Промышленность<br>и с\х.<br>достопримечател<br>ьности.                                    | Называть<br>основные<br>географические<br>объекты своей<br>местности.                                      | Называть<br>промышленные<br>предприятия,<br>население<br>местности,<br>традиции и<br>обычаи.                                                                                                                                  |
| 13.   | Экскурсия                                                      | 1 | Урок-<br>экскурсия  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| 14.   | Обобщающий урок по<br>разделу «Есть на Земле<br>страна Россия» | 1 | Обобщаю<br>щий урок | Закрепить знания о<br>России: формах рельефа,<br>водоемах, городах,<br>населении.                   | Россия.<br>Разнообразие<br>поверхности и<br>климата России,<br>моря, океаны,<br>горы, равнины,<br>города России:<br>Москва, Санкт-<br>Петербург,<br>Ярославль,<br>Владимир,<br>Нижний<br>Новгород, | Называние<br>отдельных<br>городов России,<br>отдельных<br>представителей<br>народов России.                | Называть<br>особенности<br>климата и рельефа<br>России, называть<br>моря, омывающие<br>берега России:<br>Черное море,<br>Азовское море,<br>Балтийское море;<br>называть<br>отдельные реки,<br>озера, горы,<br>равнины России; |

|       |                                  |   |                  |                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------|---|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |   |                  |                                                                               | Казань, Волгоград, Сибирь. Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Население России.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | знать названия отдельных городов России и их достопримечательности.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15-16 | Неживая природа. Обобщающий урок | 2 | Обобщающий урок. | Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. | Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы. | Узнавание и название изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); название предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил | Узнавание и название изученных предметов живой и неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде; отнесение предметов неживой природы к разным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва); выделение существенных признаков каждой группы; представления о взаимосвязях между неживой и живой природой; знание и соблюдение правил |

|               |  |  |  |  |  |                                  |                                  |
|---------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|
|               |  |  |  |  |  | безопасного поведения в природе. | безопасного поведения в природе. |
| <b>Итого:</b> |  |  |  |  |  |                                  | 68 часов                         |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы), макеты поверхностей суши.

Коллекции полезных ископаемых: гранит и его составные части, известняки, торф, руды цветных металлов, горючие полезные ископаемые.

Горные породы и минералы

Гербарии: лен, шерсть, хлопок, гербарий культурных растений, хлопок и продукты его переработки.

Оборудование: компьютер, энциклопедии, физическая карта, политическая карта, глобус, коллекция полезных ископаемых, гербарий, перфокарты, чучела.

### **Список учебно-методической литературы**

1. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С152-172.
2. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
3. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
4. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
5. Рабочие программы по предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География/ [Т.М. Лифанова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 310 с.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.

### **Интернет-ресурсы.**

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения