МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Никифорова Л.Г.
[] от
«[]» [] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Глинкинская ОШ"

Фесенко Т.В.
[] от
«[]» [] г.

АДАптированная рабочая программа
учебного предмета
«Математика, 5 класс»

для детей с задержкой психического развития
на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Промышленникова Карина Владимировна
учитель математики

д. Глинкино, 2024-2025 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Ново-Томышевской основной школы им. Героя Советского Союза И.Ф.Жукова Новоспасского района Ульяновской области (МОУ Ново-Томышевская ош). В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023».

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Цели обучения.

Приоритетными целями обучения математике являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и ноль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения.*

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.* Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения.*

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное

свойство дроби. *Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.*

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части.*

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.* Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.* Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения)
- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифро-вые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	3	0	https://resh.edu.ru
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	12	1	0	https://resh.edu.ru
3.	Обыкновенные дроби.	48	4	0	https://resh.edu.ru
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники.	10	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Десятичные дроби.	38	2	0	https://resh.edu.ru
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	9	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Повторение и обобщение.	10	1	0	https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе.		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр. работы	план	факт	
Натуральные числа и нуль. Шкалы. (16 ч.)						
1.	Представление числовой информации в таблицах	1	0			https://resh.edu.ru
2.	Представление числовой информации в таблицах	1	0			https://resh.edu.ru
3.	Цифры и числа	1	0			https://resh.edu.ru
4.	Цифры и числа	1	0			https://resh.edu.ru
5.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	0			https://resh.edu.ru
6.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	0			https://resh.edu.ru
7.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	0			https://resh.edu.ru
8.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	0			https://resh.edu.ru
9.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
10.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
11.	Шкалы и координатная прямая	1	0			https://resh.edu.ru
12.	Сравнение натуральных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
13.	Сравнение натуральных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
14.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0			https://resh.edu.ru
15.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0			https://resh.edu.ru
16.	Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и нуль. Шкалы»	1	1			https://resh.edu.ru
Сложение и вычитание натуральных чисел (15 ч.)						
17.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
18.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
19.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0			https://resh.edu.ru
20.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
21.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
22.	Действие вычитания. Свойства вычитания	1	0			https://resh.edu.ru
23.	Числовые и буквенные выражения	1	1			https://resh.edu.ru
24.	Числовые и буквенные выражения	1	0			https://resh.edu.ru
25.	Числовые и буквенные выражения	1	0			https://resh.edu.ru
26.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
27.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
28.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
29.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru

30.	Уравнения	1	0			https://resh.edu.ru
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1	1			https://resh.edu.ru
Умножение и деление натуральных чисел (25 ч.)						
32.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
33.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
34.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0			https://resh.edu.ru
35.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
36.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
37.	Действие деления. Свойства деления	1	0			https://resh.edu.ru
38.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
39.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
40.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
41.	Деление с остатком	1	0			https://resh.edu.ru
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1			https://resh.edu.ru
43.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
44.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
45.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
46.	Упрощение выражений	1	0			https://resh.edu.ru
47.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
48.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
49.	Порядок действий в вычислениях	1	0			https://resh.edu.ru
50.	Степень с натуральным показателем	1	0			https://resh.edu.ru
51.	Степень с натуральным показателем	1	0			https://resh.edu.ru
52.	Делители и кратные	1	0			https://resh.edu.ru
53.	Делители и кратные	1	0			https://resh.edu.ru
54.	Свойства и признаки делимости	1	0			https://resh.edu.ru
55.	Свойства и признаки делимости	1	0			https://resh.edu.ru
56.	Контрольная работа № 4 по теме «Числовые выражения»	1	1			https://resh.edu.ru
Площади и объёмы. (11 ч.)						
57.	Формулы	1	0			https://resh.edu.ru
58.	Формулы	1	0			https://resh.edu.ru
59.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0			https://resh.edu.ru
60.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0			https://resh.edu.ru
61.	Единицы измерения площадей	1	0			https://resh.edu.ru
62.	Единицы измерения площадей	1	0			https://resh.edu.ru
63.	Прямоугольный параллелепипед	1	0			https://resh.edu.ru
64.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru
65.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru

66.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	0			https://resh.edu.ru
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Площади и объёмы»	1	1			https://resh.edu.ru
Обыкновенные дроби (47 ч.)						
68.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	0			https://resh.edu.ru
69.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	0			https://resh.edu.ru
70.	Доли и дроби.	1	0			https://resh.edu.ru
71.	Доли и дроби.	1	0			https://resh.edu.ru
72.	Изображение дробей на координатной прямой	1	0			https://resh.edu.ru
73.	Изображение дробей на координатной прямой	1	0			https://resh.edu.ru
74.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
75.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
76.	Сравнение дробей	1	0			https://resh.edu.ru
77.	Правильные и неправильные дроби	1	0			https://resh.edu.ru
78.	Правильные и неправильные дроби	1	0			https://resh.edu.ru
79.	Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»	1	1			https://resh.edu.ru
80.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
81.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
82.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0			https://resh.edu.ru
83.	Деление натуральных чисел и дроби	1	0			https://resh.edu.ru
84.	Деление натуральных чисел и дроби	1	0			https://resh.edu.ru
85.	Смешанные числа	1	0			https://resh.edu.ru
86.	Смешанные числа	1	0			https://resh.edu.ru
87.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0			https://resh.edu.ru
134.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
135.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0			https://resh.edu.ru
136.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
137.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
138.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
139.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
140.	Умножение на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
141.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
142.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
143.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
144.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
145.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
146.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru

147.	Деление на десятичную дробь	1	0			https://resh.edu.ru
148.	Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1			https://resh.edu.ru
Инструменты для вычислений и измерений (11 ч.)						
149.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
150.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
151.	Калькулятор	1	0			https://resh.edu.ru
152.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
153.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
154.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
155.	Виды углов. Чертёжный треугольник	1	0			https://resh.edu.ru
156.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
157.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
158.	Измерение углов. Транспортир	1	0			https://resh.edu.ru
159.	Контрольная работа № 12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	1			https://resh.edu.ru
Повторение (11 ч.)						
160.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
161.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
162.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
163.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
164.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
165.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
166.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
167.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
168.	Итоговая контрольная работа № 13	1	1			https://resh.edu.ru
169.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
170.	Повторение курса математики 5 класса	1	0			https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе		170	14			